A
Forrai Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium a Magyarországi Metodista Egyház Fenntartásában

(1139 Budapest, Lomb u. 41.)

OM azonosító:035491

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2017. szeptember 1.

BEVEZETÉS

Az iskola hagyományai, küldetése a megvalósulás folyamatában

Az iskola hagyományai, jelenlegi arculatának kialakulása
Az iskola az 1939-1952 között működött, majd államosított „Forrai Magániskola" újraalapításával jött létre 1991-ben Idegennyelvi Titkárnőképző Magániskola néven. Akkori célja az volt, hogy érettségizett fiatalokat képezzen ki ügyviteli szakterületen a mindenkori legmagasabb munkahelyi elvárásoknak megfelelően, segítse őket tanulmányaik befejezése után a megfelelő elhelyezkedésben, esetleges munkahely-változtatásban, szakmai továbbképzésekben, egymás szakmai támogatásában, összességében egy szép életpálya megvalósításában.

Az elmúlt 23 évben az intézmény profilja folyamatosan bővült, átalakult felsőfokú szakképzések bevezetésével, gimnáziumi, majd művészeti szakgimnáziumi képzésekkel, ennek megfelelően a neve is változott a jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Iskolánk szellemi, lelki és pénzügyi lehetőségei 2013. szeptember 1. óta kibővültek azáltal, hogy fenntartónk a Magyarországi Metodista Egyház. Fenntartónk tiszteletben tartja és biztosítja tanulóinknak a világnézeti és vallásszabadságot.

Iskolánk küldetése

A Magyarországi Metodista Egyház az iskola dolgozóival együttműködve elkötelezetten fáradozik azon, hogy stabil értékrendű, szellemi és lelki értelemben is egészséges fiatalok kerüljenek ki az iskola falai közül. Küldetését az iskolában a Biblia következő szavai határozzák meg: **„Éljetek szeretetben, ahogyan a Krisztus is szeretett minket, és önmagát adta értünk áldozati ajándékul, az Istennek kedves illatként. Éljetek úgy, mint a világosság gyermekei. A világosság gyümölcse ugyanis csupa jóság, igazság és egyenesség."** Ennek a küldetésnek része az igényes képzés és a harmonikus személyiségfejlődés biztosítása, támogató pedagógiai légkörben.

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk a nevelő-oktató munkát egységes cél és feladatrendszer alapján végzi.

Alapfeladata egyrészt a nemzeti alapműveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése; az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése, továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Alapelv továbbá az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása. Ennek mentén valósulhat meg, hogy intézményünk a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá programunk ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék a haza felelős polgárává váljék; kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően; váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi,

kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Alapelv, hogy a nevelési-oktatási folyamat összhangban legyen az élet és az emberi méltóság tiszteletének elvével, az ezzel összefüggő lelkiismereti és vallásszabadsággal, továbbá a Föld, az ember, a természet és a kultúra védelmével.

A XXI. század egyik kihívása a társadalmi esélyegyenlőtlenségségek csökkentése, illetve megszüntetése. Különböző esélyegyenlőtlenségek vannak, ezekre érzékenyen és kritikusan kell reagálni. Művészeti képzésünkbe szinte kivétel nélkül lányok jelentkeznek, ezért számunkra fontos a társadalmi nemek esélyegyenlősége kérdéskörének elemzése, a problémára való rávilágítás, az eszközök, a megoldások keresése. Elengedhetetlen, hogy segítsük fiataljainkat a gazdasági-társadalmi folyamatok, a munkaerőpiac, a nemek közötti eltérő társadalmi normák és elvárások rendszerében a tudatosságban, érdekérvényesítésben, határozottságban.

Célunk, hogy a jövő generációi a kölcsönösség és a kiegyensúlyozottság nevében nyitottabban és toleránsabban értelmezhessék és élhessék meg az esélyegyenlőség minden formáját.

Kiemelt fontosságú alapelv pedagógiai munkánk kapcsán, hogy a tanulók által elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen.

2013. szeptember 1. óta a Magyarországi Metodista Egyház iskolánk fenntartója. Egyházunk napi jelenléte életünkben a jogszabályokból adódó igazgatási tevékenységen túl az iskola szellemiségében és az oktatási-nevelési feladatokban is megjelenik. Az egyház által képviselt keresztény értékrend iskolánk életének három területén is szerepet kap: (1) a mai kor kihívásait érzékenyen kezelni képes szociális készségek fejlesztése során, (2) a hagyományos keresztény tanításra épülő morális érzék és életvitel példaként állításában és (3) a belső személyes igényességre épülő tanórai és önálló tanulásra való felkészítésben jelenik meg. Ennek kapcsán iskolánk pedagógiai alapelvei és megvalósításuk eszközei új jelentőséget nyernek.

A fenti alapelvek, az azokból következő nevelési célok, valamint a fenntartói környezet határozzák meg a fejlesztési területeket, melyek áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A pedagógiai folyamatban egyaránt jelen vannak az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásai is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

E célok beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba, tantárgyak részterületeivé válnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg, témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési céljaink megvalósulásának eszközei a következők:

Konzekvens erkölcsi és közösségi normák betartása és betartatása; nemzeti öntudat elmélyítése, hazafias nevelés; állampolgárságra, demokráciára nevelés; az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; a családi életre nevelés; a testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; környezettudatosság; pályaorientáció; médiatudatosságra nevelés; a tanulás tanítása.

Módszertani alapelveink a következők:

Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a tanulást úgy szervezzük, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket. Arra törekszünk, hogy a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére. Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában vagy a csoportfoglalkozásokon) alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit. A tanítás egyik elve és teendője a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben; a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat. Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési–oktatási feladatainak ellátásában. Arra törekszünk, hogy a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását; különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat törekszünk kialakítani mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában. Módszertani alapelveinket és eszközeinket bővítik a Magyarországi Metodista Egyház által nyújtott adottságok, lehetőségek. Ilyen alkalmak pl. iskolalelkészünk egyéni és csoportfoglalkozásai a tanulókkal, stabil értékrendjük, önmaguk és környezetük iránti igényességük kialakítása ill. megerősítése pl. a biblia- és vallásismeret órákon, a közösségi szolgálati munkában, az ünnepi és projekt heti programokon vagy a nyári táborokban. A családok bevonása is segítségünkre van ebben a törekvésünkben, mely pl. az ifjúságvédelmi szülői beszélgetések vagy a szülői értekezleteken való részvételek útján történik meg.

A nevelési céljaink szolgálatában állnak a fejlesztési feladatok, eszközök, eljárások, melyek a megvalósulást lehetővé teszik. Ezek közül is kiemelt feladatnak tekintjük a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését.

Kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában tanulóink, a leendő munkavállalók egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek hátterében a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési terület említhető, amely valamennyi műveltségterületen a kialakítandó kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképesség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

Iskolánk pedagógiai programja képzési rendszerünk függvényében kettős struktúrájú, magában foglalja a 7-12., a 9-12. osztályos gimnáziumi és 9-13. évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzést, beleértve az érettségire épülő szakképzést.

Nevelési-oktatási céljaink, és azok megvalósulása

Nevelőmunkánk egészének célja harmonikus, önirányításra képes, a változásokhoz alkalmazkodni tudó, művelt, családszerető fiatalok képzése.

- A négy-, hatosztályos gimnáziumi képzésünkben hangsúlyosan további oktatási-nevelési célok, feladatok jelennek meg. Ezek a következők.

A négyosztályos angol szakirányú gimnáziumi képzésben a súlypontok a következő területekre kerülnek: angol nyelvtanulás, komoly humán műveltség kialakítása.

A két tanítási nyelvű ötosztályos képzésben a súlypontok az angol nyelvtanulás, a célnyelvi civilizáció, valamint az átfogó humán műveltség területére kerülnek.

A hatosztályos angol szakirányú képzésben a súlypontok az angol nyelv és történelem tantárgyon vannak.

A művészeti szakirányú gimnáziumi képzésünkben a súlypont három fő művészeti területre koncentrál a 9-10. évfolyamon, melyek a következők: az ének/zene, a rajz/vizuális kultúra és a Dráma és tánc/Média. Reményeink szerint a tanulók ezalatt felismerik, mely területen szeretnének elmélyedni, melyre a 11. és 12. évfolyam lehetőséget teremt számukra. Általános műveltségük, kiemelten az angol nyelv és informatika területén is hozzájárul iskolánk a készségeik, tudásuk növeléséhez.

Az ötosztályos művészeti szakgimnáziumi képzés célja a megismerő- és befogadóképesség és készség fejlesztése során mindazon ismeretek átadása, amelyek hozzásegítik a tanulókat a látható világ jelenségeinek értelmezéséhez, sajátos képi közlések, vizuális művészeti alkotások mélyebb átéléséhez. A vizuális kommunikáció magasabb szintű művelésében a közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozásán és a kreativitás fejlesztésén van a hangsúly. A műveltségterület nem csupán a hagyományos képző- és iparművészettel foglalkozik, hanem magában foglalja a vizuális jelenségek köznapi formáit is, melyekkel együtt olyan ismeretszerzési és feldolgozási eszközöket biztosít, mely hozzájárul a többi műveltségterület oktatásához és hatással van azok eredményesebb elsajátítására is.

- Az érettségizettek szakképzésében céljaink a következők:

Pedagógiai alapelvként és elérendő célként az alapos szakmai felkészítés mellett az önálló életvitel képességét, a reális karriercélok kitűzését és megvalósításának képességét fogalmazzuk meg.

- SNI-s gyermekek nevelése, oktatása

Intézményünkben évről évre nő a 9-13. évfolyamos középiskolai képzésben a sajátos nevelési igényű gyermekek száma.

Az érintett gyermekek, (akiknél a szakértői bizottság diszlexiát, diszgráfiát vagy diszkalkuliát állapított meg) külön nevelését és oktatását a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelően – a szakértői bizottság szakértői véleményére és a fejlesztési területek meghatározása alapozva – a 2012. augusztus 31-én engedélyezett pedagógiai program 4. sz. mellékletében található szakmai koncepció és egyéb segédlet segítségével gyógypedagógus végzi.

Nevelési-oktatási céljaink megvalósulása

A pedagógiai program megvalósításának meggyőződésünk szerint elsődleges színtere a tanítási óra. Az ismeretátadás, gyakorlás, ellenőrzés napirendje alkalmat biztosít a tanároknak, hogy modellszerepükben felmutassák a megértő, empátiaalapú kommunikáció, a konfliktus-kezelés, az etikus állásfoglalás magatartásformáit. A nevelésnek ezek az indirekt módjai a személyiségfejlesztés hatékony eszközei.

A tanórán kívüli foglalkozások, a tréningek, kirándulások, csoportos megbeszélések a tanár, iskolalelkész jelenlétével és tapintatos irányítása mellett pedig a társadalmi érintkezés gyakorlótereivé válnak.

A fent írtak intézményünkben a következők szerint valósulnak meg. Mint már az általános bevezető részben jeleztük, az ismeretalapú tudásfejlesztés mellett fontos feladatunknak tekintjük a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését is.

Így **mindegyik képzésünkben** a következő fejlesztési feladatok kerülnek előtérbe:

- Mindenekelőtt a korábbiakban említett kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképesség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia, empátiaalapú kommunikáció, az etikus viselkedés normáinak megerősítése, a felnőtt társadalomba való beilleszkedés elősegítése. Ezek a kompetenciák folyamatosan a teljes tanulmányi idő során fejlődnek ill. emelkednek magasabb szintre, a tanári kar és az iskolalelkész mintaadásával, együttműködésével, a tanulók és tanulócsoportok támogatásával az iskola inspiráló, kellemes légkörében a tanórákon és a tanórán kívüli programokon keresztül.
- Nagy lehetőséget adnak nevelési céljainak megvalósításához az ünnepek (hagyományos egyházi, hálaadás, adventi, karácsonyi, húsvéti, pünkösdi ünnep, valamint évnyitó, évzáró, pedagógusnap), melyek megszervezésében és lebonyolításában a Magyarországi Metodista Egyház részt vesz, lelki tartalommal hozzájárul.
- Lehetősége van diákjainknak a heti istentiszteleten való részvételre.
- Érettségire épülő szakképzésünk diákjainak is lehetőséget adunk, hogy szakkör keretében foglalkozhassanak a világvallásokkal, a bibliával.

9-12. évfolyamon a fentieken kívül

- a matematika és szövegértés–szövegalkotás oktatásban a 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerinti kerettanterv alapján készült magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyi programokban a korábban bevezetett kompetencia alapú képzés értékeinek jó részét megtartjuk.
- továbbra is kiemelt hangsúlyt helyezünk az angol nyelv kompetencia alapú képzésére, melyet csoportbontásban sajátítanak el tanulóink. Felismerve az idegen nyelv tanulásának jelentőségét ebben – a nyelvtanulás szempontjából – legérzékenyebb életkorban, angol szakirányú és angol-magyar két tanítási nyelvű gimnáziumi képzést is indítunk.
- a természettudományos kompetenciaterületen környezetvédelmi oktatási programot valósítunk meg, másik intézménytől egy jó gyakorlatot átvéve, mely kísérleteket is lehetővé tesz.
- a rajz és vizuális kultúra oktatás részeként lehetővé tesszük külső oktatási helyszínek (múzeumok) látogatását, a személyes élményekre is súlyt helyezve.
- művészeti képzésünkben előtérbe helyezzük a terepmunkát, divatbemutatókon, kiállításokon, versenyeken való gyakori részvételt. Így pl. a divat- és stílustervező képzésben évi legalább két divatbemutatót bonyolítanak le teljes körűen tanulóink (ruhát terveznek, varrnak, bemutatnak a hozzá illő haj- és smink megtervezésével együtt). Dekoratőr szakos tanulóink gyakorló terepe az iskolaépület, melyet folyamatosan alakítanak, szépítenek a tanév során, melybe munkáikkal a grafikus szakos diákjaink is bekapcsolódnak.
- új tanulásszervezési eljárásokat építünk be oktatásunkba (projektmódszer, témahét alkalmazásával), valamint az óraszervezést is ehhez igazítjuk.
- a szabadon választható kötelező tanórai keretek között „Biblia- és vallásismeret” tantárgyat tanulnak diákjaink. Ennek lényege a következő. A középpontban az európai kulturális és történelmi gyökerekből kifejlődött mai sokszínű társadalom közegében élő

fiatalok testi-lelki egészsége, morális normái, belső értékrendje, lelki harmóniája áll. A Biblia és a keresztény hit alapjainak ismeret jellegű tanulmányozása segíti a humán és művészeti tárgyak jobb megértését. A világvallások alapszintű megismerése szélesíti a fiatalok látó-körét, segíti az eligazodást a multikulturális hazai és tágabb környezetben. Olyan ismeretek megszerzését tesszük lehetővé, amelyek az egészséges felnőtté válást készítik elő, támogatjuk a fiatalokat az igényes, teljes életre való törekvésükben. Cél, hogy – e tantárgy kapcsán is – a tanulók az egész életpályájukra hasznos tudásra és tapasztalatra tegyenek szert, ami által a társadalmi és természeti környezetükben az összhang fenntartásán munkálkodhatnak.

- segítjük tanulóink tantárgyi és általános tájékozottságának növelését egyrészt felzárkóztató képzéssel (pl. matematikából), másrészt tehetséges tanulóink továbbfejlődését plusz tanóra beiktatásával, sok kulturális program megvalósításával (pl. színház-, kiállítás-látogatás), színjátszó szakkör működtetésével, ifjúságsegítő információkkal, foglalkozásokkal, valamint pályaorientációs elbeszélgetésekkel.
- segítjük továbbá tanulóink kreativitásának fejlődését, valamint harmonikus személyiségfejlődését délutáni művészeti szakkör működtetésével.
- az iskolai életet igyekszünk különböző projektnapokkal színesíteni.
- tanulóink megfelelő fizikai kondíciója rendkívül fontos, ezért a Természetjáró sportkörön belül kirándulásokat és – igény esetén – télen síutat szervezünk számukra. Hagyomány már az évi egyszeri jó hangulatú „Forrai sportnap”, melyet május közepén szoktunk a Láng Sporttelepen megrendezni.
- Szívesen fogadjuk a Magyarországi Metodista Egyház USA-ból vagy Nagy-Britanniából érkező önkénteseit, akik tanulóinkat nyári táborok keretében segítik angol nyelvtudásuk fejlesztésében, más kultúrák, szokások megismerésében.
- Felvettük a kapcsolatot számos USA-beli és németajkú metodista gyülekezettel. Azon dolgozunk, hogy hosszabb-rövidebb időt eltölthessen néhány tanulónk egy-egy befogadó metodista családnál.
- Évek óta önkéntes társadalmi munkát végeznek tanulóink. Ennek több helyszíne van, mely közül az érdeklődők választanak, ilyen önkéntes munka pl. a Magyarországi Metodista Egyház Kiscelli utcai gyülekezetében kisgyermekekkel foglalkozás, a Bethesda Gyermekkórházban, a Rex Kutyaotthonban való foglalkozás. Tervezzük, hogy lehetővé tesszük tanulóinknak egymás segítését a tanulmányok során, valamint a szociális otthonban végzendő önkéntes munkát és a hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozást is, a Magyarországi Metodista Egyház támogatásával és kapcsolatain keresztül. Fontosnak tartjuk azt is, hogy művészeti szakgimnáziumi tanulóink lehetőség szerint olyan helyszíneken is végezhessenek önkéntes munkát, mely érdeklődési területükhöz közel áll (pl. múzeumokban).
- Külön figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű, diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás tanulók tanulási nehézségeinek áthidalására, e nehézségek leküzdésére irányuló egyéni és csoportos stratégiák kialakítására. Ez érinti az anyanyelvi, az idegen nyelvi, a matematikai, a természettudományos és a digitális kompetenciákat, valamint a hatékony önálló tanulást, a szociális és állampolgári kompetenciákat egyaránt.

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

<u>Feladatok, programok a négy-, öt- és hatosztályos gimnáziumi, valamint az ötosztályos művészeti szakgimnáziumi képzésben</u>

„Be kell vezetni a művészet módszereit az életbe, de nem azért, hogy művészetet csináljunk az életből, hanem hogy életet csináljunk a művészetből.” (André Malraux)

A személyiségfejlesztés – melyet iskolánk egyik legfontosabb kulcskompetencia fejlesztési feladatának tart – központi helyet foglal el életünkben. Sajátos feladatrendszerét a képzésbe bevont korosztály életkori jellemzőinek figyelembevétele határozza meg. Teret kap ezért a sokoldalú, színes iskolai élet, részvételi lehetőség a heti iskolai istentiszteleten, a közös, élményben gazdag események, a tanulás és munka személyiséggazdagító feladatai mellett.

Az önismeret–társismeret a személyiségfejlesztés eszköze. A csoportos megbeszélések, a konfliktusmegoldó feladatok ehhez járulnak hozzá. Az iskola és egyházi fenntartója, mint fontos szocializációs tér ebben az életkorban, eredménnyel vesz részt a tanulók együttműködési készségének fejlesztésében, a közös szabadidős programok szervezésével (pl. közös kirándulás a metodista fiatalokkal, Tudóspuszta hétvége, fotó- és rajzpályázat, az iskolalelkész egyéni és csoportfoglalkozásai). A korosztályonként nehezedő, de tanári irányítással jól elvégezhető tervezési és szervezési feladatok ezt a célt szolgálják.

Az elfogadó, toleráns személyiség kialakításának nagyon fontos tere esetünkben az idegen nyelvi, elsősorban az angol nyelvóra. Azzal, hogy – különösen a két tanítási nyelvű képzésben és az angol szakirányú képzésben tanuló – diákjaink betekintenek a célországok kultúrájába, civilizációjába és a nyári táborban metodista anyanyelvi tanáruk, mint minta is megjelenik számukra, a célországok értékeinek megismerésével és megbecsülésével, azokat a magyar kultúrával összehasonlítva tágabb összefüggéseket tekinthetnek át.

További fontos feladatként jelenik meg a művészeti szakgimnáziumi képzésben a környezettel való közvetlen kapcsolat fenntartása és annak erősítése, a személyes érzékelésen alapuló tapasztalatszerzés, az anyagokkal való rendszeres érintkezés, s ezek különböző formáinak tudatosítása. A képzőművészet, a vizuális kommunikáció, valamint a tárgy-és környezetkultúra területei különböző életkorokban és egyénenként is eltérő mértékben képesek kifejteni motiváló hatásukat és különböző képességek fejlesztésére alkalmasak, mely által fokozott lehetőség nyílik a személyiségfejlesztésben a differenciálásra. Mindezek motiváló hatása segíti az érzelmi gazdagodást, az empátia, az intuíció fejlesztését, az önálló ízlés, a belső igényesség kialakulását, valamint az önértékelés és önismeret fejlődése révén a céltudatos önszabályozást.

Feladatok, programok az 1/13. és 2/14. évfolyamos szakképzésben

Ezen a szinten fontos feladatnak tartjuk a reális önismereten alapuló, a személyes előnyöknek és gyenge oldalaknak figyelembevételével kezelt életcélok megfogalmazását. Az életcélok a munkahelyi karrier és a harmonikusra tervezett magánélet tervezését egyaránt jelentik. Hangsúlyt kap a partnerkapcsolatoknak, a házasságnak az értékelése, értelmezése. Itt kerül sor az egészséges életvitel, a szabadidő gazdag és személyiségfejlesztő felhasználásának tervezhetőségére is.

Itt kap hangsúlyt azoknak a személyi jellemzőknek a megfogalmazása, melyek a választott szakma eredményes ellátásának fontos tényezői. Sor kerül arra is, hogy a kívánatos és meglévő személyiségjellemzőket harmonizáljuk, illetve a hátrányokat lehetséges módon pótoljuk. Gondolunk itt pl. a pontosságra, az idővel való gazdálkodásra, a kapcsolatteremtésre, az etikus információkezelésre.

A személyiségfejlesztés elsősorban komplex, az iskolai nevelés kapcsán megjelenő feladat. Azonban direkt módon is fellelhető az osztályfőnöki, valamint a Biblia- és vallásismeret órákon. Kiemelendő az iskolalelkész munkálkodása e területen, tanórán kívül a személyes kapcsolattartásban, egyéni vagy csoportos, tervezett vagy spontán kialakuló beszélgetések formájában. Kapcsolattartása nemcsak a diákokkal, hanem a tanárokkal, osztályfőnökökkel is hatékony eszköze a személyiségfejlesztésnek.

I.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségi állapotot az alábbi négy alapvető tényező határozza meg:

A genetikai tényezők, a környezeti tényezők, az életmód és az egészségügyi ellátó rendszer működése.

Mivel az iskola a szocializáció kitüntetett színtere, így a fenti tényezők közül érdemi hatást - az iskola fizikai-tárgyi és pszichoszociális környezetének alakításával -, az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra tudunk gyakorolni. Az iskolai egészségfejlesztő munka – akár jól, akár rosszul csinálják – alapvetően befolyásolja az iskola egészének mindennapjait.

Az egészségfejlesztés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Idetartozik például az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása, fenntartása, a családtervezési módszerek, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer biztonság megvalósítása.

Fontosnak tartjuk tehát, hogy iskolánk egészségfejlesztő programja feladatokat és a megvalósításukat szolgáló tevékenységeket tartalmazzon olyan fontos területekre, mint:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
- a motorikus elemek, társas sportjátékok (két tanítási nyelvű képzésben akár az idegen nyelven irányított testmozgás) idegen nyelvi szoktatás, tanulás szolgálatába állítása,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használatának megelőzése,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,
- a szexuális életre nevelés.

A tanulók hosszú éveket töltenek iskolánkban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

I.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

<u>Feladatok, programok a közösségfejlesztés érdekében, a négy-, öt-, és hatosztályos gimnáziumi és az ötosztályos művészeti szakgimnáziumi képzésben</u>

A közösség bonyolult fogalmához a közösség sokszínű élménye útján kívánunk eljutni. A család megtartó, támogató, felelősséget és áldozatvállalást jelentő kis közössége készít fel az egyén és társadalom közötti kapcsolatra. Nevelési céljainkat, feladatainkat ezen a területen úgy fogalmazhatjuk meg, hogy a tanulók legyenek elfogadók egymással, beleértve a funkciózavarral küzdő társaikat is, és legyenek érdeklődők a különböző szokások, vallások, életmódok iránt, azokat törekedjenek megismerni. Továbbá vegyenek tevékenyen részt társadalmi szervezetek munkájában, kisebb feladatok ellátásával. Kapcsolódjanak be környezetük értékeinek, hagyományainak feltárásába, azok megőrzését szorgalmazzák. Lehetőség szerint vegyenek részt beteg, sérült emberek életének jobbításában.

A művészeti szakgimnáziumi képzésben, a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok meghatározásakor, a hangsúly a tanórai és tanórán kívüli együttes tevékenységekben és a közös élmények átélésében van. A készség és képességfejlesztés legjobb gyakorlóterepei a különféle közös projektek, műhely-munkák (workshopok), múzeumok, kiállításokon, bemutatókon való együttes részvételek, valamint olyan stílusgyakorlatok, melyek során más iskolák, művészeti műhelyekkel történik tapasztalatcsere.

A gimnáziumi és szakgimnáziumi képzés eredményes módszereként alkalmazzuk a projektmunkát, amely a diákok szoros együttműködését, csapatmunkáját feltételezi és egyúttal közösségépítő funkciója van.

Feladatok, programok a közösségfejlesztés érdekében, az 1/13. és 2/14. évfolyamos szakképzésben

Cél a különböző középiskolákból hozott értékek és közösségi készségek harmonizálása. A harmonizálás egyúttal lehetőséget ad az új célok kitűzésére is. Ezeket a célokat a munkahelyi beilleszkedés elősegítésében, a csoportban való munkavégzés készségének a kialakításában fogalmazzuk meg.

A szakképzés eredményes módszereként alkalmazzuk a projektmunkát, amely a diákok szoros együttműködését, csapatmunkáját feltételezi és egyúttal közösségépítő funkciója van.

Iskolalelkész feladatai az iskolai nevelési-oktatási tevékenységben

A pedagógusok, az alkalmazottak, a tanulók lelki gondozása; tanári és diák csendes napok, istentiszteletek, áhítatok, ünnepek, projektesemények (sport, kreatív est), ifjúsági klubok szervezése, megtartása; vallás- és bibliaismereti órák tanterv szerinti és fakultatív rend szerinti megszervezése és megtartása; kapcsolattartás a szülőkkel.

I.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

„Akkor hozod ki a legjobbat másokból, ha magadból is a legjobbat adod." (H. Firestone)

A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Az intézményben dolgozó pedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztással meghatározott munkarend alapján. Munkájukat nagyban segíti az iskolalelkész, aki mind a tantestület tagjaival, mind a tanulókkal egyéni és csoportkapcsolatokat ápol.

A pedagógus:

- napi rendszerességgel megbeszéli és kialakítja a legfontosabb napi feladatokat a tanulócsoportjában tanító nevelőkkel, és szükség esetén egyeztet velük;
- tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gondot fordít a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztő foglalkoztatásra, a módszertani innovációra, a rendelkezésre álló idő optimális kihasználására;
- tanórai munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi;
- a lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez, egyéni segítségnyújtással biztosítja továbbhaladásukat;
- gondot fordít a tehetséges tanulók megfelelő foglalkoztatására, amit a tanórai differenciáláson kívül egyéni tehetséggondozó foglalkozás illetve tanulmányi versenyekre való felkészítés formájában is megtehet;
- a gyermekek tanulmányi fejlődését egyéni foglalkoztatással, sokoldalú szemléltetéssel szolgálja, s maga gondoskodik az általa használt szemléltető és technikai eszközök helyes tárolásáról, épségének megőrzéséről;
- rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját annak figyelembe vételével, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen;

- A tanév közbeni értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására gondot fordít arra, hogy az írásbeli és szóbeli számonkérés egyensúlyban legyen;
- a kötelező írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja vagy a tanulókkal együtt értékeli;
- az írásbeli számonkérések anyagait a következő tanórára, de legkésőbb 10 munkanapon belül köteles kijavítani;
- a tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, s ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése, amit a tanulók állandó, tudatos megfigyelésével, változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerinti családlátogatások és különböző vizsgálatok segítségével érhet el;
- fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai élet szabályainak betartására, megismerteti és betartatja velük az iskola házirendjét;
- biztosítja tanulói számára, hogy nyugodt légkörben, türelmes, elfogadó környezetben fejlődjenek;
- feladata a tanulás megszerettetése, a szellemi erőfeszítésekben rejlő örömforrások felfedeztetése, a gyermekek spontán érdeklődésének fenntartása, fejlesztése;
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat szervez a tanulók életkorának, igényeinek megfelelően;
- a tanítási órákon és tanórákon kívüli foglalkozásokon különös gondot fordít a tanulók együttműködési készségeinek, önállóságának és öntevékenységének kialakítására;
- a közös iskolai tevékenység minden mozzanatában gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait;
- a félévi és az év végi zárás előtti utolsó témazáró, illetve iskolai dolgozatot legkésőbb egy héttel a jegyek lezárása előtt megíratja;
- a kötelező házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, velük együtt értékeli;
- megismeri az általa foglalkoztatott tanulókról szóló szakvéleményeket, szakértői véleményeket, annak ajánlásait figyelembe veszi és mérlegeli az érintett gyermekek tanításkor és osztályzásakor;
- az iskolavezetés jóváhagyásával, a tantárgyfelosztás alapján a lassúbb tempóban haladó gyerekek számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezhet lehetőséget biztosítva a javításra;
- foglakozásain optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket, használja a technikai eszközöket (pl. projektor, interaktív tábla);
- állandó jelleggel gyarapítja szakmai és pedagógiai tudását, a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére törekszik és a módszertani fejlesztések körében való tájékozódik;
- Feladata továbbá
- a megtartott tanítási órák dokumentálása az e-naplóban, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolításában részvétel,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- osztályfőnöki, munkaközösségi, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben,

- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök tevékenységének jellemzői

- A 7-13. évfolyamon kötelező osztályfőnöki órák nevelési témái lehetnek: kötöttek, szabadon választhatók és aktuális eseményekhez kapcsolódóak.
- Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához.
- A tanulókat tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatja a természeti- és társadalmi környezetről, az emberről, és megismerteti őket a magatartási szabályokkal és etikai normákkal.
- Szükség van azonban arra, hogy a javasolt osztályfőnöki program koncentrikusan bővülő ismeretrendszere már 9. osztálytól járuljon hozzá a fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és erkölcsiségének alakításához (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartás kultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).
- Az életkornak megfelelő ember-, és társadalomismeretek nyújtásával segítse elő a tanuló szocializálódási folyamatát, természeti és társadalmi környezetébe való beilleszkedését.
- Segítse a tanulót kapcsolat-, és viszonyrendszereinek felismerésében, nevelje értékes és hasznos kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- Fejlessze a tanuló szociális érzékenységét, toleranciáját, valamint empatikus képességét az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.
- Feladata, hogy a 7-13. évfolyamos középiskolai gimnáziumi és 9-13. évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzésben részt vevő tanulók előrehaladásáról minden tanév novemberében és áprilisában félévközi írásbeli értékelést készítsen a tanulót oktató pedagógusok írásbeli értékelésének felhasználásával.
- Feladatai továbbá: vezeti az e-naplót, a törzslapot, kiállítja a bizonyítványt, és vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást. A törzslap személyi és tanév végi adatait a bizonyítvánnyal az osztályfőnök egyezteti az intézményvezető által kijelölt két összeolvasó-pedagógussal. A törzslapra és a bizonyítványba a tanulókkal kapcsolatos határozatokat, valamint a továbbtanulásra vonatkozó bejegyzéseket a megfelelő záradékkal az osztályfőnök tünteti fel. Az iskola által alkalmazható záradékok köre meghatározott, azokat használjuk.
- Ellátja a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatokat. A tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, amely alapján az az érettségi bizonyítvány kiadásának feltételeként meghatározott ötven óra közösségi szolgálat elvégzése igazolható legkésőbb a tanuló érettségi bizonyítványa kiadásának időpontjára.
- A képességeket kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló – egyéni fejlesztési terv alapján történő – haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.
- Feladata az iskolai e-napló rendszeres (heti határidős) vezetésének ellenőrzése az osztályát illetően;
- Külső kapcsolatokat ápol a tanulók érdekében hatóságokkal; informálódik, informál, intézkedik (pl. gyámügynél, jegyzőnél, nevelési tanácsadónál).

Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnöki órák témái, programjai a következő fejlesztési célokat szolgálják: erkölcsi ne-

velés, önismeretre nevelés, társas kultúra fejlesztése, családi életre nevelés, testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, hazafias nevelés, demokratikus gondolkodásra, környezettudatosságra, médiatudatosságra nevelés, gazdasági és pénzügyi területen az eligazodás segítése, továbbá a művészeti osztályban az egyén művészethez kapcsolódó kérdésköre. További nagyon fontos feladat az osztály egészséges, együttműködő közösségének építése, fenntartása, az átlagtól való eltérő viselkedések kezelése, az átlagtól eltérő gyerekek integrálása a közösségbe. A mindenkori osztályösszetétel, értelmi–érzelmi fejlettség, érdeklődés a tanulók részéről az egyes témák iránt határozza meg, mikor és milyen mélységben és milyen módszerek alkalmazása mellett foglalkoznak az egyes témákkal. Együttműködés, rendszeres és személyes kapcsolattartás az iskolalelkésszel. Problémás helyzetekben szoros együttmunkálkodás. E rendkívül összetett nevelési tevékenységben együttműködik és segítséget nyújt iskolalelkészünk.

I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolánk pedagógiai feladatvállalása tükrében a tanulók két jelentős csoportjára fordítunk az átlagnál nagyobb figyelmet: a kiemelkedő képességű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulókra. Sajátos nevelési igénnyel intézményünkbe a következő csoportok fogadhatók be: azok az integráltan nevelhető tanulók, akik a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének rendellenességével küzdenek (diszlexia, diszgráfia vagy diszkalkulia), a tanulási kudarcnak kitett tanulók, a szociális hátrányokkal küzdő diákok, valamint akiknél a fentieken kívüli, esetleg a fentiek egymásba csúszó kombinációja van jelen.

Ennek megfelelően tevékenységünkben kellő hangsúlyt kap mind a tehetséggondozás, mind a fokozottabb segítséget igénylő tanulókkal való foglalkozás. A tehetséggondozás tantárgyakhoz kapcsolódó formáját minden egyes szaktanár kiemelt feladatként végzi, a tehetség felismerése, a tanulók motiválása napi feladat. Tanáraink figyelemmel kísérik a tanulók részére kiírt tantárgyi versenyeket, pályázatokat, és ösztönzik – különösen a kiemelkedő tehetségű - tanulók részvételét. Az órai és házi feladatok kiadása során számukra plusz feladatokat ajánlanak. Továbbá, tantestületi illetve munkaközösségi döntés alapján iskolai versenyek szervezésére is sor kerül. A tantárgyakhoz pontosan nem társítható tehetségek felismerésére (pl. kreativitás, szervező készség) is minden szaktanárnak, de különösen az osztályfőnöknek nyitottnak kell lennie. Ennek a feladatnak a művészeti szakirány bevezetésével várhatóan nő az aránya. Lehetőleg ezen tanulók részére is meg kell találni a nyilvános bemutatkozás, kibontakozás lehetőségét – iskolánk hagyományaira építve (osztály programok, projekt munkák, divatbemutatók, rendezvények). A kiemelkedő teljesítményű tanulók az elismeréseket az iskola nyilvánossága előtt vehetik át, és az eredmények az iskolai honlapra is kikerülnek. A tantestület félévi és tanév végi értekezletén a kiemelkedő tehetségű tanulók személyes értékelése is megtörténik, és a pedagógusok szükség szerint ezzel összefüggő döntéseket hoznak (tantárgyi dicséret, magatartás dicséret stb.).

A sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai munka koordinátora iskolánkban az SNI felelős, akinek személyéről minden tanév megkezdése előtt dönt az intézmény vezetője. Lehetőség szerint a megbízatás több évre szól. A kijelölt kolléga azonosítja és számon tartja az adott tanévben intézményünkben tanuló, kiemelt figyelmet igénylő tanulók személyét, a kiemelt foglalkozás okát/okait. A tanévnyitó értekezleten tájékoztatja a tantestületet az általános tendenciákról, az új tanévre jellemző helyzetről, a változásokról, és szükség szerint – a tanulók személyiségi- és adatvédelmi jogaira tekintettel - az egyes tanulókra vonatkozó részletek megbeszélésére az érintett osztályfőnökökkel, szaktanárokkal megbeszélést kezdeményez. Kapcsolatot tart az egészségügyi és szak-intézményekkel. Segítséget nyújt a felmentések vagy egyéb intézendők tekintetében az osztályfőnököknek. A féléves és tanév végi tantestületi értekezleteken beszámol a tanulók fejlődésével, integrációjával kapcsolatos tapasztalatokról. Esetenként az SNI-s tanulókkal

való foglalkozás, a szülői kapcsolattartás témájában a tanárok részére szakmai tájékoztatást tart vagy szervez. Az iskola vezetőségét rendszeresen (negyedévente) tájékoztatja az érintett diákok helyzetéről, előre meneteléről, de rendkívüli esetekben azonnali tájékoztatást ad vagy kér, illetve egyéb intézkedéseket kezdeményez. Az új diákok felvételi eljárása során a vezetőséget segíti az SNI-s tanulók felvételi döntés-előkészítési folyamatában.

I.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra. A diákönkormányzat döntési és véleményezési jogkörrel rendelkezik.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt
- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez esetlegesen biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról.
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni
- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

I.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Feladatok az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatosan

Résztvevők az iskolai közéletben: iskolafenntartó, iskolavezetés, tanári oldal, tanulói oldal, szülői oldal. A résztvevők feladatai a következők:

Az iskolafenntartó
Az iskolafenntartó a Magyarországi Metodista Egyház. Feladata az iskola működéséhez szükséges anyagi és tárgyi feltételek biztosítása, az iskola szellemiségének irányítása. Az Egyház és az iskolavezetés kijelölt tagjai legalább évente, de – témától függően – többször is ülést tartanak, ahol a legfontosabb kérdéseket, feladatokat megvitatják és döntéseket hoznak. Ilyen pl. a költségvetés, nagyobb beruházás, oktatási kínálat módosítása/bővítési irányainak meghatározása stb. Az iskolavezetés és az Egyház működtetői között állandó és folyamatos munkakapcsolat van. Ez az iskolatanács működésén keresztül valósul meg, melyben az Egyház és az iskola által kijelölt személyek vesznek részt és az SZMSZ-ben részletezett feladatokat végzik el.

A nevelőtestület
A tanári oldalt a nevelőtestület képviseli, mely a nevelési-oktatási intézmény állandó munkaviszonyban lévő, valamint munkaszerződés keretében foglalkoztatott pedagógusait jelenti. A nevelőtestület a nevelési és oktatási kérdésekben, a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos ügyekben, valamint a jogszabályokban meghatározott kérdésekben döntési, egyébként pedig véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. A nevelőtestület jogait és kötelezettségeit részleteiben az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

A diákönkormányzat
A tanulói oldalt az iskola diákönkormányzata képviseli. Az iskola diákönkormányzata az egyes tankörökben/osztályokban kijelölt érdekképviselőkből áll. A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, hatáskörei gyakorlásáról. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Feladatainak ellátásához – az iskolavezetés előzetes tájékoztatásával – térítésmentesen használhatja az iskola berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

A szülői közösség

Intézményünkben működik szülői munkaközösség. Feladatuk az iskolai életbe való sokoldalú betekintés mellett személyes támogatás nyújtása és a problematikus pedagógiai helyzetekben a konszenzus megtalálása. Az évente legalább két alkalommal megtartott szülői értekezletek az osztályok mindennapi életéről, felmerülő problémahelyzeteiről és ezek megoldásáról hoznak javaslatokat és döntenek.

Az eddigi gyakorlat szerint az iskolát látogató kizárólag nagykorú diákok kifejezett kérésére az iskolában szakképzési évfolyamokon nem működik szülői közösség. Ugyanakkor az iskolavezetés fontosnak tartja a szülők tájékoztatását gyermekeik iskolai előrehaladásáról, az iskola életéről, a jelentős döntésekről.

Így a szakmai képzésben a tankörvezetők különösen kiemelt feladata az azt igénylő szülők tájékoztatása a diákok tanulmányi eredményeiről, különösen gyenge előmenetel vagy az átlagosnál nagyobb hiányzási arány esetén. Minden tanévben november hónapban az iskola nyitott napot

tart a szülők részére, akik e napon belátogathatnak a tanórákra, és részletesen informálódhatnak gyermekeik tanulási körülményeiről. Ezen a napon – és az érdeklődő szülők részére folyamatosan a tanév során – a szaktanárok tájékoztatást adnak a diákok tanulmányi fejlődéséről, valamint az iskolavezetés munkájáról, problémáiról, sikereiről.

Kapcsolattartás, információáramlás az iskolahasználók között

Az iskola működtetése kapcsán az iskolahasználók ezer szállal kötődnek egymáshoz. A kapcsolattartás, informálás, döntés-előkészítés különböző fórumai nagy vonalakban a következők.

- Az egyes résztvevők a feladatok függvényében állandóan vagy alkalomszerűen megbeszéléseket tartanak saját hatáskörben. (Ilyenek például a diákönkormányzat ülései egy iskolai rendezvény megszervezésére, lebonyolítására. Ilyenek pl. az iskolavezetés ülései egy új szak vagy tagozat indításának felmerülésekor. Ide sorolható az iskolalelkész együttműködése a tantestülettel tanulókkal kapcsolatos kérdések megvitatásában, projektmunkákban, kiemelt iskolai programok összeállításában.) Az egyes megbeszélésekről jegyzőkönyv készülhet, valamint minden érdekelt fél a megbeszélés eredményéről írásban vagy szóban tájékoztatható.
- A Szervezeti és Működési Szabályzat tisztázza a feladatokat és hatásköröket. Amennyiben olyan feladatokat kell megoldani, melyek több résztvevőt (iskolahasználót) is érintenek, szükség esetén minden érdekelt fél bevonásával megbeszélést tartanak. Ezek gyakorisága a feladat természetének a függvénye. Az egyes megbeszélésekről jegyzőkönyv készül, valamint minden érdekelt felet a megbeszélés eredményéről írásban vagy szóban tájékoztatni kell.

A kapcsolattartás egyre elterjedtebb formája az iskolai honlap és az egyéb világhálós megjelenések felhasználása, továbbá előrelépést jelent az e-napló alkalmazása.

Az iskolavezetés évről évre, illetve feladatonként ismétlődő megbeszélései a következők.

Kapcsolatok az iskola fenntartójával

- Iskolatanács működik az intézmény életét alapvetően meghatározó kérdések döntése érdekében, melynek tagjai az iskolát fenntartó Egyház és az intézmény kijelölt tagjai közül kerülnek megválasztásra.
- Új, hangsúlyos feladatok felmerülése esetén az iskolavezetés a kérdést, döntést az Iskolatanács elé tárja.

Kapcsolatok az iskola alkalmazottai között

a) Kapcsolattartás a tanári karral

- Augusztus utolsó hetében az iskola dolgozói (a tanári kar és az adminisztráció képviselői) Csendes Napokon vesznek részt a Magyarországi Metodista Egyházi szervezésében. Ennek célja a lelki összehangolódás, a közös célok, feladatok és a megvalósítás lépéseinek konkretizálása, a sokoldalú
- együttműködés megalapozása az elkövetkező tanévre.
- A tanév megkezdése előtt tanévnyitó tanári értekezletet tart az intézményvezető. Fő feladatok: tanév rendjének elfogadása. Tájékoztatás-tájékozódás a felvett elsőéves diákokról, tankörbe/osztályokba sorolásukról. Tankörök/osztályok, nyelvi csoportok számának véglegesítése, tankörvezetők/osztályfőnökök kinevezése, nyelvtanárok nyelvi csoportokhoz rendelése, órarendek átadása. Problémák megvitatása, megoldása. Résztvevők: intézményvezető, a teljes tanári kar, az iskolalelkész és a jegyzőkönyvvezető.
- Tanév közben a kapcsolattartás aktuális problémák megoldására irányul, lehet közvetlen kapcsolat a tanárok között, de megvalósulhat a munkaközösség vezetők közreműködésével is.

- Május végén tanévzáró tanári értekezlet. Feladatok: a diákok szorgalmi érdemjegyének meghatározása, problémák megvitatása, döntések. Vizsgára bocsátás. Az értekezletet lehetőség szerint tankörönként/osztályonként külön-külön kell lebonyolítani. Résztvevők: intézményvezető, tankörvezető, ill. osztályfőnök, érdekelt szaktanárok, iskolalelkész. A megbeszélést a tankörvezető/osztályfőnök fogja össze.
- Aktuális problémák felmerülése esetén rendkívüli értekezletet tartanak az intézményvezetés és szükség esetén az érintett munkaközösség vezető közreműködésével.
- A tanári kar tagja az iskolalelkész, akivel a tanulók viselkedési, személyiségproblémái megbeszélhetők.

b) Kapcsolattartás a tanári munkaközösségekkel

c) Négy tanári munkaközösség működik az iskolában: 1.) Humán munkaközösség, 2.) Matematika és természettudományos munkaközösség. 3.) Grafikai munkaközösség 4.) Divat-stílus-dekoratőr munkaközösség. Kapcsolattartás tankörvezetőkkel, ill. osztályfőnökökkel

- A kapcsolattartás folyamatos, azonban a kiemelt feladatok elvégzése előtt sor kerül(het) értekezletekre. Ilyen például a törzskönyvezési, osztálynapló kitöltési, adminisztrációs feladatok vagy a szakmai vizsga előtti létszámegyeztetések, adminisztrációs feladatok.
- Kapcsolattartás az iskola adminisztratív személyzetével (iskolatitkárokkal).
- Feladatok függvényében évente többször (min. 2-3 alkalommal) közös megbeszélésre kerül sor. Feladatok: teendők új szakirány, tagozat indításakor, új feladatok mindenkit érintő megvalósításakor, hatékonyságfejlesztő javaslatok megvitatása, problémák, azok megoldásának megbeszélése. Elmúlt időszak értékelése, változások, tervek, elvárások. Résztvevők: iskolavezetők és az adminisztratív személyzet.
- Kapcsolattartás az iskola fizikai dolgozóival (takarítók)
- Feladatok függvényében, ill. probléma esetén sor kerülhet közös megbeszélésre, egyébként a kapcsolattartás állandó és folyamatos.

d) Kapcsolatok a diákok szüleivel

- A gimnáziumi és a művészeti szakközépiskolások szülei esetén szülői értekezletek, fogadóórák, valamint az iskolalelkész által szervezett ifjúságvédelmi elbeszélgetések a szülőkkel, hozzátartozókkal.
- A tantestület a digitális napló vezetésével tesz eleget tájékoztatási kötelezettségének. A szülővel való kapcsolatfelvétel telefonon, e-mailben vagy a digitális napló révén küldött elektronikus levéllel történhet.
- Az osztályfőnök a digitális naplóba tett bejegyzés, a digitális napló üzenetküldő funkciójával vagy elektronikus levél útján értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén. Az osztályfőnök a digitális napló útján tájékoztatja a szülőket a fogadóórák, a szülői értekezletek időpontjáról és más fontos eseményekről lehetőleg egy héttel, de legalább öt munkanappal nappal az esemény előtt.
- Szakképzési évfolyamonként jelenleg évente egyszer, november hónapban a diákok szüleinek nyílt napot tartunk, évfolyamonként más-más időpontban. Ekkor mind az iskolavezetés, mind a szaktanárok a szülők rendelkezésére állnak felvilágosítás adásával, problémák megvitatásával.
- Szülők érdeklődése esetén a tantestület rendelkezésre áll.
- Ugyancsak megbeszélésre kerül a szülőkkel az iskolai projektek és a témahetek kijelölése.
- Intézményünkben szülői munkaközösség működik, amely képviseli a szülők jogait, valamint figyelemmel kíséri a döntéshozás folyamatát az intézményben.

e) Kapcsolatok a diákokkal

- A diákok kapcsolattartása alapvetően a szaktanárokkal történik, valamint általános probléma esetén a tankörvezetővel/osztályfőnökkel, valamint az iskolalelkész bevonásával.

- Az intézményvezető előzetes bejelentkezés után fogadja a diákokat, és megvitatja velük problémáikat, megoldást javasol.
- A diákok minden évben véleményfelmérő lapot töltenek ki, így közlik véleményüket, javaslataikat, problémáikat az őket érintő kérdésekről az iskolavezetéssel.
- Az iskolavezetés értékeli a véleményfelmérő lapokat, szükség és indokoltság esetén megfelelő szinten módosításokat javasol, ill. tesz.
- Tanév közben a diákok problémáikról, véleményükről, névvel vagy név nélkül írásban tájékoztathatják az iskolavezetést: a titkárságon elhelyezett postadobozba tehetik erre vonatkozó leveleiket.
- Az iskolavezetés a faliújságon értesíti a diákokat az őket érintő hírekről.
- A diákokat érintő jelentős változásokról az iskolavezetés a tankörvezetőket, osztályfőnököket külön tájékoztatja írásban vagy szóban, és ők a diákok figyelmét az új információkra szóban is felhívják.
- Az iskola számítástechnikai hálózatára az iskolavezetés feltesz minden közérdekű információt, melyeket mind a tanárok a tanári szobában lévő számítógépeken, mind a diákok a tantermi számítógépeken, mind az alkalmazottak gépükön lehívhatnak, és onnan tájékozódhatnak.
- Az iskolatitkárok a hálózat és az egyes diákoknak személyre szólóan kialakított e-mail címre fontos információkat juttatnak el. Ennek a szolgáltatásnak mind a nappali, mind pedig az esti szakképzésben nagy hasznát látjuk.
- Meghívás esetén az iskolavezetés a diákönkormányzat rendelkezésére áll, bármilyen közéleti probléma megvitatására, közös megoldására.

f) Kapcsolatok a leendő munkaadókkal a szakképzési évfolyamon tanulók érdekében

- Az iskolához alkalomszerűen állásajánlatok érkeznek, az ezzel foglalkozó iskolai alkalmazott folyamatos munkakapcsolatban áll a mindenkori érdekelt partnerekkel.
- Az iskola szakmai gyakorlattal foglalkozó iskolatitkára, aki a szakképző évfolyamon tanulóknak szervezi a szakmai gyakorlatot, folyamatos munkakapcsolatban áll az érdekelt partnerekkel.

g) Kapcsolatok a közösségi szolgálat teljesítéséhez

- Az iskola vezetősége és megbízott iskolatitkár biztosítja a diákok önkéntes és előírt közösségi szolgálata teljesítéséhez szükséges külső kapcsolatokat. A tevékenységet támogatja a Magyarországi Metodista Egyház kapcsolatain, tapasztalatain keresztül.

I.9. Tanulói jogviszony létesítése, a művészeti szakgimnázium 9. osztályába jelentkező tanulók számára az alkalmassági vizsga követelményei, a felvétel és átvétel szabályai, tanulmányok alatti vizsgák

Az intézmény a 2011. évi CXC. törvény – a nemzeti köznevelésről, a 2011. évi CLXXXVII. törvény – a szakképzésről megfelelő rendelkezéseit, valamint a tárgyhoz kapcsolódó rendeleteket követi és tartja be. Ezen belül a következő gyakorlat valósul meg:

a) Belépés az induló évfolyamba

Négy-, öt-, hatosztályos gimnáziumi képzés és művészeti szakgimnázium

A jelentkezés és a beiskolázás az intézménybe a hatályos jogszabályoknak megfelelően történik. Az iskola felvételi tájékoztatója határozza meg az egyes képzések, szakirányok felvételi eljárását részleteiben. Értesítés a felvételről a Felvételi Központ adatai alapján történik írásban.

A művészeti szakgimnázium 9. osztályába jelentkező tanulók számára szervezett alkalmassági vizsga követelményei

Az alkalmassági vizsga célja:

A tanuló kreativitásának, a művészetek, a vizuális ill. a tárgy –és környezetkultúra iránti érdeklődésének, valamint kézügyességének megismerése, valamint szülői visszajelzések, mely szerint gyermekük szóban sokkal jobban képes kifejezni magát, mint írásban.

Az alkalmassági vizsga tartalma:

– egy kreatív feladat készítése a helyszínen.
– bemutatkozás – kötetlen beszélgetés formájában a tanulóval,
a tanuló által hozott, max.10 db. saját műalkotás – rajz - festés(stb.) – bemutatása.

Az alkalmassági vizsga formája:

Az alkalmassági vizsgát kijelölt bizottság vezeti, mely két szaktanárból – és tanulói részről igény esetén – egy diákbizottsági delegáltból áll.

Az alkalmassági vizsga menetének leírása:

Diákjaink már az aulában fogadják, megszólítják és kedvesen eligazítják az újonnan érkezőket. Egy kreatív feladatot kell megoldaniuk a felvételizőknek. Majd sor kerül a felvételi beszélgetésre. Bemutatkozás kötetlenül indul, oldott légkörben, arra törekedve, hogy a felvételiző szorongásmentesen, jól érezze magát. A beszélgetés során arra vagyunk kíváncsiak, hogy a tanulónak mi a főbb érdeklődési köre, mennyire nyitott és motivált személyiség, milyen kedvelt szabadidős vagy egyéb hobbi-tevékenységet folytat, miképpen fejezi ki magát és hogyan viszonyul általában az iskolai munkához, a közösséghez, valamint, hogy miért a mi iskolánkat választotta. A tanuló a beszélgetés közben bemutatja az általa hozott saját alkotásait, valamint a beszélgetést megelőzően készített munkáját és elmondja, milyen témában, hogyan készítette azokat, mely motívumok inspirálták és néhány szóval érinti az általa alkalmazott és kedvelt rajzi technikákat.

Az alkalmassági vizsga a bizottság rövid, szóbeli értékelésével zárul, amely csupán két döntést hozhat a jelentkező vonatkozásában. Alkalmas/Nem alkalmas.

Amennyiben a beszélgetés során, a tanuló személyes bemutatkozásakor egészségügyi alkalmasság vitathatósága merülne fel (színvakság, stb.) ez esetben az iskola egészségügyi alkalmassági vizsgálatot kérhet a szakképzési törvény (2011) II. fejezet 22. és 31. pontja alapján.

1/13. és 2/14. évfolyamos OKJ szakképzésre való jelentkezés, illetve pályaalkalmassági vizsga

A jelentkezés az iskola jelentkezési lapján az iskola honlapjáról (www.forrai.hu) elérhető online felületen történik. Információ kérhető telefonon (telefonszám: 350-8326) vagy személyesen az iskola székhelyén. Az iskola ezt követően értesít minden jelentkezőt a beiratkozás pontos időpontjáról.

A szakmai képzésbe belépés egészségügyi, pályaalkalmassági feltételeit a hatályos szakmai és vizsgakövetelményei tartalmazzák, melyet az iskola tájékoztatójában a jelentkezők tudomására hoz.

A nappali szakmai képzésbe belépés életkor szempontjából a hatályos jogszabályok, ill. kiegészítő rendelkezéseik alapján történik, melyről az iskola honlapján tájékozódhatnak az érdeklődők. Esti tagozatos szakképzésben nincs életkori megkötés.

A szakmai képzésben a diákok kiválasztásának elvei és módja: az adott szakra bekerülés szakmai feltételeit vizsgáljuk, s annak eredménye alapján tájékoztatjuk a diákot, tudjuk-e fogadni azon a szakon, ahová jelentkezett.

Pályaalkalmassági vizsga

A vizsgára jelentkező tanulónak 8 saját rajzot/fotót/ tetszőleges technikával készített alkotást kell magával hoznia.

A beszélgetés során arra vagyunk kíváncsiak, hogy a tanulónak mi a főbb érdeklődési köre, mennyire nyitott és motivált személyiség, milyen kedvelt szabadidős vagy egyéb hobbi-tevékenységet folytat, miképpen fejezi ki magát és hogyan viszonyul általában az iskolai munkához, a közösséghez, valamint, hogy miért a mi iskolánkat választotta. A tanuló a beszélgetés közben bemutatja az általa hozott saját alkotásait, valamint a beszélgetést megelőzően készített mun-

káját és elmondja, milyen témában, hogyan készítette azokat, mely motívumok inspirálták és néhány szóval érinti az általa alkalmazott és kedvelt rajzi technikákat.

Az alkalmassági vizsga a bizottság rövid, szóbeli értékelésével zárul, amely csupán két döntést hozhat a jelentkező vonatkozásában. Alkalmas/Nem alkalmas.

b) A felvétel helyi szabályai

Az általános iskolai tanuló az intézménybe az általános vagy a rendkívüli felvételi eljárás keretében vehető fel. A felvételi eljárásokkal kapcsolatos határidőket az oktatásért felelős miniszter évente, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben határozza meg, az intézmény e határidők betartásával jár el.

A középfokú iskolai felvételi kérelmet a hivatal által kiadott jelentkezési lap és tanulói adatlap (a továbbiakban: felvételi lapok) felhasználásával kell benyújtani az intézménybe és a Felvételi Központba. A felvételi kérelmeket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időszakban nyújtják be és kell elbírálni.

A felvételi kérelmekről az intézmény a következők szerint dönt:

Két tanítási nyelvű ötosztályos képzés felvételi pontszámítása

Angol-magyar két tanítási nyelvű osztályba a központi írásbeli és szóbeli felvételi vizsga eredményei alapján kerülnek be a tanulók.

Négy évfolyamos angol, média és művészeti szakirányú és a hat évfolyamos gimnáziumi képzés felvételi pontszámítása

A pontok 100%-a a négyosztályos gimnáziumi képzésben a 7. év végi és a 8. év első félévi, hatosztályos gimnáziumi képzésben az 5. év végi és a 6. év első félévi tanulmányi eredményei alapján (matematika, irodalom, történelem, idegen nyelv, informatika, rajz tantárgyakból) kerül kiszámításra. Az így elérhető maximális pontszám 60 pont. A felvételizők rangsorát ennek alapján állapítja meg a felvételi bizottság. A felvételi eljárásban az iskola előnyben részesíti azokat a jelentkezőket, akik HHH-s besorolásúak, a kerületben laknak, ill. sajátos helyzetűként azokat, akiknek a testvére már az iskola tanulója.

Öt évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés felvételi pontszámítása

A pontok 100%-a a 7. év végi és a 8. év első félévi tanulmányi eredményei alapján (rajz, technika irodalom, történelem tantárgyakból) kerül kiszámításra, mely tantárgyakból a rajz érdemjegy háromszoros értékkel bír. Az így elérhető maximális pontszám 60 pont. A felvételizők alkalmassági vizsgán is részt vesznek. E további képességek, készségek meglétének vizsgálata tekintetében a jelen pedagógiai program I.9. pontja rendelkezik.. A felvételizők rangsorát ezek alapján állapítja meg a felvételi bizottság. A felvételi eljárásban az iskola előnyben részesíti azokat a jelentkezőket, akik HHH-s besorolásúak, a kerületben laknak, ill. sajátos helyzetűként azokat, akiknek a testvére már az iskola tanulója.

A felvételi eljárás költségeit az intézmény viseli.

A felvételi eljárás bonyolítása

A középfokú felvételi eljárást a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében (a továbbiakban: KIFIR rendszer) bonyolítja le az iskola. Az intézmény a tanulmányi területek fő jellemzőit és belső kódjait megállapítja, és október 15-éig rögzíti a KIFIR rendszerben. Továbbá felvételi tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 31-éig elhelyezi.

A felvételi tájékoztató tartalmazza

- Az intézmény OM azonosítóját, a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat,

- Az intézmény felvételi eljárásának rendjét,
- a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül a teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait,
- a sajátos nevelési igényű jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat,
- művészeti szakgimnáziumi további képességek és készségek vizsgálatára vonatkozóan a vizsga követelményeit, a vizsga időpontját és helyét,
- annak szabályait, hogy az iskola tanulója milyen, a pedagógiai programban meghatározott feltételekkel léphet a gimnáziumi vagy szakgimnáziumi évfolyamokra.

Amennyiben a sajátos nevelési igényű jelentkező élni kíván az Nkt. 51. § (5) bekezdésében biztosított jogával, a jelentkezési laphoz csatolnia kell az erre vonatkozó kérelmet, valamint a szakértői bizottság véleményét. Az intézményvezető a kérelemről döntését határozat formájában hozza meg. Az intézményvezető döntésében rendelkezik az iskolai tanulmányok során a tanuló által használt, megszokott eszközök biztosításáról, az írásbeli dolgozat elkészítéséhez a munkaidő meghosszabbításáról, a vizsga meghatározott részeinek értékelése alóli felmentésről.

Ha a szakgimnázium szakképzési évfolyamára jelentkező nem az adott iskolában közismereti oktatásban megkezdett tanulmányait kívánja folytatni, a tárgyév február 15-étől az iskola által meghatározott időben kérheti felvételét vagy átvételét.

c) Tanuló átvételének szabályai, különbözeti vizsga

Átvételre vonatkozó kérvényt az iskolavezetésnek kell benyújtani. Megvizsgálva a jelentkező tanulmányi előrehaladását, annak elbírálását követően nyilatkozik az iskola írásban a kérelmezőnek az átvételről, annak feltételeiről. Indokolt esetben az intézményvezető <u>különbözeti vizsgát</u> írhat elő az iskolánkba átjelentkező tanulónak. Ennek szakmai tartalma, lebonyolításának menete, valamint a különbözeti vizsga időpontja minden esetben egyedi elbírálás alapján történik. A különbözeti vizsga funkciója az, hogy az átvett tanuló szakmai készségei, ismeretei tekintetében felzárkózzon az osztály, valamint a tanmenetben időarányosan előírtakhoz szakmai készségekben és ismeretekben. A különbözeti vizsga értékelési rendje, szabályai megegyeznek az iskola minden tanulójára vonatkozó – I.10. pontban részletezett – szabályokkal.

d) Magasabb évfolyamba lépés, tanulmányok alatti vizsgák, osztályozóvizsgák, pótló- és javító vizsgák

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:

a) az intézményvezető felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

b) az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) ha a tanuló előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,

d) egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,

e) ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,

f) átvételnél az intézményvezető előírja, (különbözeti vizsga)

g) a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát,

h) szakképzés esetén, felnőttoktatás keretében, ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt (az osztályozó vizsga időpontjáról az illetékes kormányhivatalt értesíteni kell),

A középiskolai tanulók osztályozó vizsgát tesznek továbbá az érettségi tantárgyakból, az alábbiakban részletezettek szerint.

Az a), b), c), g) esetben, ha a tanuló kérésére jön létre (pl. utólag fel szeretné venni a választható tantárgyat, előrehozott vizsgát szeretne tenni, stb.), akkor a tanuló köteles az osztályozó vizsga kitűzött időpontja előtt legalább 10 nappal a pedagógiai intézményvezető helyettesnél a vizsgára jelentkezni. Az intézményvezető helyettes a jelentkezések összegzése után kijelöli a vizsgabizottságot, meghatározza a vizsga idejét és helyét.

Az a tanuló, aki előrehozott érettségi vizsgára jelentkezik, ezt csak szaktanárának jóváhagyásával teheti meg. Előzetes írásbeli kérelmére két nap igazolt távollétet kaphat az előrehozott érettségi vizsgára való felkészülés érdekében. A kérelem benyújtását követő távolléte igazolt hiányzásnak minősül. Az engedély nélküli vagy utólag igazolt távollét igazolatlan hiányzásnak számít.

Az léphet magasabb évfolyamba, akinek érdemjegyei legalább elégségesek. Ha valaki a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott, augusztus utolsó hetében (a tanév végén kihirdetett időpontban) javító vizsgát tehet. Ennek szakmai tartalmát a szaktanár a tanév végén közli a tanulóval. A javító vizsga értékelési rendje, szabályai megegyeznek az iskola minden tanulójára vonatkozó – I.10. pontban részletezett – szabályokkal. Ha a tanuló tudása a javítóvizsgán is elégtelen, évet kell ismételnie.

Amennyiben a tanuló a szorgalmi időszakban a jogszabályban megengedett óraszámnál többet hiányzik, a nevelőtestület döntése alapján a tanév vége előtt, de legkésőbb a szorgalmi időszak utolsó napján osztályozó vizsgát tehet. Erről, a nevelőtestület döntése alapján, az igazgatónak határozatot kell hoznia. Az osztályozó vizsga szakmai tartalmát a szaktanár ezt követően közli a tanulóval. Az osztályozó vizsga értékelési rendje, szabályai megegyeznek az iskola minden tanulójára vonatkozó – I.10. pontban részletezett – szabályokkal. Ha a tanuló tudása az osztályozó vizsgán elégtelen, tanév végi érdemjegye is elégtelen.

Az osztályozó vizsga időpontjáról a szülőt/gondviselőt, illetve a nagykorú tanulót a vizsgát megelőzően 8 munkanappal értesíteni kell.

Ugyancsak van mód osztályozó vizsgára, ha a tanuló előre hozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból. Ebben az esetben a tanulónak kérelemmel kell fordulni az igazgatóhoz, hogy osztályozó vizsgát tehessen. Ha az igazgató engedélyezi, erről határozatot kell hoznia.

A tanuló kérheti, hogy független vizsgabizottság előtt tegyen vizsgát a kérelmezett tantárgyból.

A szakképzésben tanulók szakmai gyakorlatot teljesítenek, a szakmai és vizsgakövetelményekben rögzítetteknek megfelelően.

Érettségire felkészítő vizsgák a kötelező érettségi tárgyakból az érettségi vizsga előtt

Ezek célja a vizsga időpontjáig tanult anyag legfontosabb fejezeteinek összefoglaló jellegű (szintetizáló) ismétlése; írásbeli és/vagy szóbeli ismeretek számonkérése a középszintű érettségi vizsga követelményeinek figyelembevételével; vizsgahelyzetek megismertetése tanulóinkkal, melyekkel az írásbeli illetve szóbeli érettségi vizsgákon találkoznak majd.

A vizsga formája, időpontja és tartalmának főbb fejezetei tantárgyanként

Magyar irodalom:

- a vizsga időpontja: 12. évfolyamon az őszi szünetet követő héten

- a vizsga formája: szóbeli
- a vizsga tartalma: az addig tanult érettségi témakörök

Történelem:

- a vizsga időpontja: 11. évfolyamon az őszi szünetet követő héten
- a vizsga formája: szóbeli
- a vizsga tartalma: az addig tanult érettségi témakörök

Matematika:

- a vizsga időpontja: 11. évfolyamon a matematika írásbeli érettségi vizsga napján
- a vizsga formája: írásbeli
- a vizsga tartalma: egyenletek, egyenletrendszerek, függvények, gyökös kifejezések, logaritmus, trigonometria, egyszerű síkgeometriai összefüggések, gráfok

Angol nyelv:

- a vizsga időpontja: minden tanévben május utolsó hetében (írásbeli) és június első hetében (szóbeli)
- a vizsga formája: írásbeli és szóbeli
- a vizsga tartalma: az adott évben tanult témakörök, melyek anyaga lényegében megegyezik a középszintű érettségi témaköreivel

Művészettörténet:

- a vizsga időpontja: művészeti szakközépiskolásoknak a 10. évfolyam végén az írásbeli érettségi időszakában
- a vizsga formája: írásbeli
- a vizsga tartalma: az addig tanult érettségi témakörök

A vizsgateljesítmény értékelése

- A tanulók teljesítményének elbírálása minden tantárgyból az érettségi vizsgaszabályzatban előírtak figyelembevételével történik. Az értékelés módjáról a szaktanárok időben tájékoztatják a tanulókat. Szóbeli vizsga esetén az egyes tárgyakban előírt tudásszint, a készségek és képességek meglétének vagy hiányának mértéke az irányadó.
- A vizsga eredménye egy jegynek számít. A vizsgát elégtelen eredmény esetén sem kell megismételni. Jó vagy jeles vizsga esetén a vizsga eredményét az év végi osztályzat kialakításakor a szaktanár súlyozottan veszi figyelembe.
- Segítségnyújtás a vizsgára készülő tanulóknak: A szaktanárok a vizsga anyagáról az alábbiak szerint adnak részletesebb tájékoztatást a jelölteknek:
  Magyar irodalom: tanév elején
  Történelem: tanév elején
  Matematika: 11 évfolyamon legkésőbb január végéig
  Angol nyelv: tavaszi szünet előtt
  Művészettörténet: második félév elején.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázóknak ünnepi öltözetben kell megjelenni.
-

e) Érettségi vizsgára bocsátás, érettségi vizsga lebonyolítása:

A feltételeket és az érettségi vizsga, a pótló- és javító vizsga lebonyolításának módját az érettségi vizsgaszabályzat tartalmazza. A vizsgák időpontját az aktuális tanév rendje tartalmazza.

f) Szakvizsgára bocsátás feltételei, szakvizsga lebonyolítása

A feltételeket minden egyes szakképzés esetén a vonatkozó szakmai és vizsgakövetelmények tartalmazzák. A szakvizsga, szükség esetén a javító és pótló vizsga lebonyolítása a jogszabályi előírásoknak megfelelően történik. A vizsgák időpontját az aktuális tanév rendje tartalmazza.

I.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tantárgyi és nevelési feladatok teljesítésének színvonalát folyamatosan és rendszeresen mérni, értékelni kell. A tárgyi tudás növekedésén kívül teljesítménynek tekintjük a tanuló bármely – a tanulási tevékenységgel összefüggő – erőfeszítését, érzékelhető igyekezetét is. A tanulók tevékenységének nem minden része mérhető és minősíthető osztályzattal (kreativitás, koncentrációs képesség, stb.), így a szöveges értékelésnél ez utóbbiakra is kitérünk, mivel alapvető feladatunknak tekintjük az ismeretek közvetítése mellett – azzal szoros egységben – a tanulás eredményességét segítő, növelő képességek fejlesztését egyaránt. Az ellenőrzés és értékelés során arra törekszünk, hogy azok objektívak legyenek, kifejezzék a tanulók fejlődését és egyúttal további aktív tanulmányi munkára motiválják őket.

Iskolánkban a tanulmányi munka értékelésének mindhárom módját – írásbeli, szóbeli és gyakorlatban történő – alkalmazzuk.

A diagnosztikus értékelés főként a tanuló előzetes felkészültségének vizsgálatára irányul, továbbá meghatározza azokat a területeket, amelyekben a tanuló kiemelkedik, vagy éppen alulmarad a társai teljesítményével történő összehasonlításban, ezért nagy jelentőséggel bír, fokozott figyelmet fordítunk rá. Ennek az értékelési módnak nagy szerepe van az iskolai felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban. A diagnosztikus teszteket nem osztályozzuk.

A formatív értékelést segítő, formáló célzattal alkalmazzuk, mely nem minősít, nem osztályoz, azonban felhívja a figyelmet a diák tanulási nehézségeire, lehetőséget ad időbeni beavatkozásra.

A szummatív értékelés célja az összegzés, egy-egy nevelési-oktatási szakasz záró minősítése. Ebben az értékelési formában a tanulói teljesítményeket kategóriákba sorolva minősítjük, ezért itt fontos szempont, hogy az értékelés alapjául szolgáló – tantárgyanként meghatározott – követelmények és az elvárt, kötelező minimumok pontosan kidolgozottak és reálisak legyenek. Az egyes tantervekben előírt tantárgyi követelmények ismertetését fő szempontnak tartjuk – diák és szülő számára egyaránt – különösen az iskolába történő bekerüléskor ill. új tantárgy belépésével.

Az iskola nevelőtestületének egybehangzó egyetértésével – az általános tanítási-tanulási folyamatban – elsődleges szerepe van a kommunikációnak, ezért az év elején, a munka megkezdésekor, az adott szaktanár egyezteti a tanulói teljesítmény szöveges értékeléseit, az érdemjegyek kialakításának módját és esetenként írásos indoklását, melyek nagyban segítik az általános tanulmányi problémák kezelését és elébe mennek a – tanuló számára sokszor – bizonytalan értékű minősítésnek.

Az iskolai tudás mérésének általunk alkalmazott formái:

- a tantervben meghatározott témazáró felmérők, dolgozatok,
- az egységes iskolai mérés érdekében egyes tárgyakból kidolgozott tesztek, felmérők,
- szóbeli feleletek, házi dolgozatok,
- kiselőadások egyéni gyűjtő- és kutatómunka alapján,
- beszámolók iskolán kívüli tevékenységekről,
- órai munka, füzetvezetés, manuális tevékenységek, kísérletek,
- sportteljesítmények, versenyek, vetélkedők,
- önálló alkotómunka eredményei.

Az értékelés alapelvei:

Az iskolánk alapelve, hogy a tanuló tudását mérjük és értékeljük, nem azt, amit nem tud. Jellemző továbbá, hogy

- személyre szóló, objektív, tervezhető, egységes követelményrendszerre épülő
- fejlesztő, ösztönző jellegű
- a mérés-értékelés ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- szóbeli és írásbeli értékelés arányát biztosítsa (nem mindig számszerű)
- kiszámítható, következetes, szorongásmentes légkörű.

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése a 7–14. évfolyamon

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

7-13. évfolyamon a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Szakképző évfolyamon a tanuló magatartása és szorgalma nem kerül értékelésre, minősítésre.

Érdemjegyek, írásos értékelés

Az érdemjegyekről a gimnáziumi 7-12. évfolyamos és 9-13. művészeti szakgimnáziumi tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét az iskola az e-naplóban értesíti. Az OKJ-szakképzésben résztvevők érdemjegyei iskolai naplóba kerülnek és szóban értesülnek a tanulók eredményeikről.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél alapvetően jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Év közben az értékelésre a pedagógus féljegyeket (1/2, 2/3, 3/4, 4/5), valamint megkülönböztető jegyeket (5, 4, 3, 2, 4^, 3^, 2^, 1^) is használhat.

Gimnáziumi évfolyamon az intézményvezető lehetőséget adhat a tanulónak indokolt esetben egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladásra.

A gimnáziumi és 9-13. évfolyamos művészeti szakgimnáziumi tanuló értékelése kiegészül tanévenként kétszer szöveges értékeléssel is. Ekkor az osztályfőnök értékelésében kitér a diák szorgalmára, hozzáállására, igyekezetére, tanórai jelenlétére, órai aktivitására. Értékeli a bekövetkezett fejlődést, annak mértékét.

A tanulók félévi és év végi tantárgyi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten tekinti át. Ha a tanuló évközi osztályzatai lényegesen eltérnek az év végi osztályzattól, az érintett pedagógus tájékoztatja annak okáról kollégáit.

A minősítés osztályzatok alapján félévi és év végi érdemjegyekkel történik. Az érdemjegy adásának elsőrendű célja a motiválás. Az értékelés alapja az adott évfolyamon meghatározott tananyag minimumkövetelménye. A tantárgyak helyi tanterve tartalmazza az adott tárgy követelményminimumát, a félévi és év végi minősítés szempontjait, az értékelés különböző formáit. A kisérettségi tantárgyi vizsga eredménye háromszorosan számít az év végi eredménybe, idegen nyelvekből 50%-ban határozza meg az év végi jegyet. (Az angol nyelvi vizsga sikertelensége esetén a szülőnek jelezzük, hogy célszerű iskolát váltani.) A félévi és év végi érdemjegyek kialakításakor a témazáró dolgozatok duplán számítanak, és a tanórai munka is értékelésre kerül. A félévi és az év végi érdemjegy kialakításakor, ha egy diák két jegy között áll, a szaktanár dönti el a végleges eredményt.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ill. érettségi vizsgára, szakvizsgára csak akkor bocsátható, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az elsajátított ismeretek és készségek értékelése a tanév során folyamatos. Tantárgytól függően történhet szóban vagy írásban. A szóbeli vagy írásbeli értékelést vagy alkalmanként, vagy összesítve havonként érdemjeggyel osztályozzuk. Az írásbeli beszámoltatások lehetnek rövid, az adott tanórára felkészülést lemérő röpdolgozatok, több tanóra ismeretanyagát magában foglaló dolgozatok, valamint témazáró dolgozatok. A tantárgy, ill. az éppen feldolgozott téma jellege határozza meg e fent írt háromféle dolgozat íratásának arányát. A cél a folyamatos visszajelzés a diáknak, tudása megfelel-e az elvárásoknak és milyen mértékben.

A röpdolgozatokat, ill. a kisebb tananyag-egységet értékelő dolgozatokat lehetséges részjeggyel értékelni, így több dolgozat érdemjegyéből áll össze az összesített érdemjegy. Amennyiben a szaktanár az összesített érdemjegy adása mellett dönt, azt és az érdemjegy kialakításának rendszerét előre ismertetnie kell a diákokkal. A témazáró dolgozat nem lehet összesített érdemjegy része és súlya a többi dolgozat érdemjegyéhez, ill. az összesített érdemjegyhez képest is nagyobb a féléves, ill. tanév végi érdemjegy kialakításában.

Minden tanár a tantárgyára vonatkozóan adott tanévre előre kialakítja írásbeli értékelési rendszerét, és azt az adott évfolyam többi tanárával a tanévnyitó értekezleten egyeztetik, valamint megállapodnak egymással a dolgozatírási időpontokra vonatkozóan is.

A tantestület tagjai az értékelések időpontjait tanév közben is egymással folyamatosan összehangolják, annak érdekében, hogy egy napra ne torlódjon több felelet/dolgozat, a tanuló érdemjegyét ne az állóképessége, hanem a valós tudása alapján lehessen meghatározni. A tanár az értékelések előtt tájékoztatja annak esedékességéről tanulóit, a felkészülés érdekében.

Az érdemjegyeket a gimnáziumi és 9-13. évfolyamos művészeti szakgimnáziumi tanulók esetén az e-naplóban kell vezetni. Az OKJ-szakképzésben résztvevők érdemjegyei iskolai naplóba kerülnek és szóban értesülnek a tanulók eredményeikről.

A témahétre és a projektmunkákra való felkészülés tanórákon és azokon kívül tanári irányítással történik. A témaheteket értékelő vetélkedővel zárjuk. A jó teljesítményt jutalmazzuk.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanuló naponta házi feladatot kap, mely lehet írásbeli és szóbeli. Feladatait otthoni felkészüléssel oldja meg. A tantestület tagjai egyeztetik egymással a feladott házi feladatok mértékét, annak érdekében, hogy az a napi kétórás időtartamnál ne követeljen többet a tanulóktól, így maradjon idejük a pihenésre, feltöltődésre is. Szünet idejére a szokásosnál több házi feladat nem adható.

Írásbeli és szóbeli értékelés

A tudásszint objektív mérésére szolgálnak a témazáró (évfolyam) dolgozatok. A tanterv szerinti nagydolgozatból, ill. témazáró dolgozatból egy tanítási napon csak kettő írható.

A gimnáziumi és 9-13. évfolyamos művészeti szakgimnáziumi tanulók a mindenki számára kötelező írásbeli érettségi tárgyakból próba-érettségin vesznek részt, általában tanévenként 1-1 tantárgyból. Ettől indokolt esetben, a tanulók érdekében el lehet térni. Az írásbeli vizsgán az érettségihez hasonló körülmények vannak, s a dolgozók értékelése az addig átvett tananyagból az érettségi követelmények szerint történik.

A tanulók a kötelező érettségi tantárgyakból szóbeli próbavizsgát is tesznek. Cél, hogy a diákok először ne az érettségi szóbeli vizsgán kerüljenek olyan szituációba, hogy tudásukról, ismereteikről szóban, összefüggően 10-15 percig beszélve adjanak számot. A vizsga eredménye a tanuló egész évi teljesítményét figyelembe véve javítási lehetőség.

Iskolán belül az átjárhatóságot biztosítják az osztályozó vagy különbözeti vizsgák. Alapvetően évente két alkalommal, augusztusban és februárban lehet vizsgázni. A tantestületi döntés alapján ettől indokolt esetben el lehet térni.

Fontos megemlíteni a gimnáziumi és 9-13. évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzésben tanulók érettségire felkészítő választható tantárgyainak az értékelését. Ez a választott tantárgyból közép-, ill. emelt szintű érettségire készít fel. Az értékelésnek tehát az adott szintű érettségi követelményekhez kell igazodni, természetesen figyelembe véve a fokozatosság elvét és az életkori sajátosságokat. A fakultációs tárgyak minősítése is félévkor és év végén érdemjeggyel történik.

A tanév közbeni teljesítmény értékelése, osztályozása, az osztályzatok dokumentálása

- A témazáró dolgozatok időpontjáról a szaktanár a megíratás előtt legalább egy héttel köteles tájékoztatni az osztályt. Az időpontot az e-naplóban is szerepelteti, így a szaktanárok az időpontokat ütemezni tudják.
- A dolgozatok javításának és kiosztásának határideje tíz aktív munkanap.
- A szóbeli feleletet, annak végén azonnal kell értékelni.
- Minden osztályzatot az értékelés napján be kell vezetni az e- naplóba.
- Az osztályfőnökök a szaktanárral való konzultáció alapján negyedévente írásban értesítik a szülőket, ha a tanuló munkájával kapcsolatban problémák merülnek fel, ill. ha a diák bukásra áll.

A tanulmányok alatti vizsgák, számonkérések, feletek és dolgozatok százalékos értékelése

0-50% elégtelen

51-64 % elégséges

65 -74 % közepes

75 -89% jó

90-100 % jeles

II. Az iskola helyi középiskolai (7-13. évf.) tantervei

II.1. Kifutó helyi tanterv szerinti képzések

II.1.1. Angol szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2014. IX.1-től 2019. VI. 30-ig bezárólag tart

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra.

Négy évfolyamos angol emelt óraszámú gimnáziumi képzés nappali tagozaton
Tagozatkód: 0001 angol szakirány

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	5	5	5	5
II. idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	2			
Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Dráma és tánc		1	2	2
Informatika*	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*
Érettségi felkészítés*			2	3
Heti óraszám	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

II.1.2. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2013. szeptember 1-jétől 2019. VI. 30-ig bezárólag tart

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint készült.

Négy plusz egy (4+1) évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés dekoratőr, divat- és stílustervező szakiránnyal nappali tagozaton.
Tagozatkód dekoratőr szakirányon:0006;
Tagozatkód divat- és stílustervező szakirányon:0007;

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik. A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások. A művészeti képzésekhez 160 óra szakmai gyakorlat tartozik, melyet az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével szervez meg, fellépések, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

Tantárgyak	9.	10.	11.	12.	13. dekor	13. divat
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4		
Angol*	5	4	3			
Matematika	3	4	4	4		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3		
Etika				1		
Biológia–egészségtan		2	2	1		
Fizika	2	2	1			
Kémia	2	1				
Földrajz	2	1				
Művészetek (Vizuális kultúra)		1				
Informatika*	2					
Testnevelés és sport	5	5	5	5		
Biblia- és vallásismeret*	1	1	1	1		
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1		
Szakmai tárgyak	11	13	17	21	35	35
Művészettörténet	2	2	2	3		
Térábrázolási rendszerek		1				
Rajz, festés, mintázás gyakorlat*	3	4	6	7		
Művészeti vállalkozás				1		
Stílustan és szaktörténet	0,5	1	1	1		
Technológia		1	1	1		
Tervezés és gyakorlat*	5	4	7	8		
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5					
Foglalkoztatás II.					0,5	0,5
Foglalkoztatás I.					2	2
Kortárs szakmai környezet					3	3
Szakmai ábrázolási gyakorlat*					5	4
Divattörténet						4
Divattervezési gyakorlat*						4
Öltözék kivitelezés gyakorlat*						4
Stílusalakítás elmélet						3,5
Stílusalakítás gyakorlat*						4
Látványtervezési gyakorlat*						6
Technológiai gyakorlat*					2	
Technológiai szakelmélet					1	
Grafika gyakorlat*					4	
Tervezés gyakorlat*					3	
Térábrázolási rendszerek II.					2	
Kirakatrendezés gyakorlat*					6	

Térrendezés gyakorlat*					3	
Rendezés szakelmélet					3,5	
Kortárs grafika szaktörténet						
Grafika szakelmélet						
Illusztrációs technikai gyakorlat*						
Szakillusztrációs gyakorlat*						
Tervező-grafikai technológiai gyakorlat*						
Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat*						
Összesen	**40**	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**35**	**35**

II.1.3. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2015. IX.1-től 2020. VI. 30-ig bezárólag tart

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra.

Négy plusz egy (4+1) évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés dekoratőr, divat- és stílustervező, valamint grafikus szakiránnyal nappali tagozaton.
Tagozatkód dekoratőr szakirányon: 0006;
Tagozatkód divat- és stílustervező szakirányon: 0007;
Tagozatkód grafikus szakirányon: 0008.

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik. A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások. A művészeti képzésekhez 160 óra szakmai gyakorlat tartozik, melyet az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezhet, fellépések, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

Öt évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés							
Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**5/13. dekor**	**5/13. divat**	**5/13. grafikus**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4			
Angol*	3	3	3	3			
Matematika	4	4	4	4			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3			
Etika			1				
Biológia–egészségtan		2	2	1			
Fizika	2	2	1				
Kémia	2	1					
Földrajz	2	1					
Művészetek (Vizuális kultúra)		1					
Informatika*	1						
Testnevelés és sport	5	5	5	5			
Biblia- és vallásismeret*	1	1	1	1			
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1			
Szakmai tárgyak	14	14	16	19	35	35	35
Művészettörténet	*2*	*2*	*2*	*3*			
Térábrázolási rendszerek	*1*						
Rajz, festés, mintázás gyakorlat*	*5*	*5*	*6*	*6*			
Művészeti vállalkozás				*1*			
Stílustan és szaktörténet	*0,5*	*1*	*1*	*1*			
Technológia		*1*	*1*	*1*			
Tervezés és gyakorlat*	*5*	*5*	*6*	*7*			
Munkahelyi egészség és biztonság	*0,5*						
Foglalkoztatás II.					0,5	0,5	0,5
Foglalkoztatás I.					2	2	2
Kortárs szakmai környezet					3	3	4
Szakmai ábrázolási gyakorlat*					5	4	6
Divattörténet						4	
Divattervezési gyakorlat*						4	
Öltözék kivitelezés gyakorlat*						4	
Stílusalakítás elmélet						3,5	
Stílusalakítás gyakorlat*						4	
Látványtervezési gyakorlat*						6	
Technológiai gyakorlat*					2		

Technológiai szakelmélet					1		
Grafika gyakorlat*					4		
Tervezés gyakorlat*					3		
Térábrázolási rendszerek II.					2		
Kirakatrendezés gyakorlat*					6		
Térrendezés gyakorlat*					3		
Rendezés szakelmélet					3,5		
Kortárs grafika szaktörténet							2
Grafika szakelmélet							4
Illusztrációs technikai gyakorlat*							1
Szakillusztrációs gyakorlat*							2
Tervező-grafikai technológiai gyakorlat*							4,5
Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat*							9
Heti óraszám	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**35**	**35**	**35**

II.1.4. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2016. IX.1-től 2021. VI. 30-ig bezárólag tart

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra.

Négy plusz egy (4+1) évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés dekoratőr szakiránnyal nappali tagozaton.
Tagozatkód dekoratőr szakirányon:0006;

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik. A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások. A művészeti képzésekhez 120 óra szakmai gyakorlat tartozik, melyet az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezhet, fellépések, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

Négy plusz egy évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés (Dekoratőr)					
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**5/13. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelv*	4	4	4	4	
Matematika***	3	3	4	4	
Történelem	2	2	3	3	
Etika	-	-	1	-	
Informatika*;***	2	2	1	1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1			
Művészetek	-	-	1	-	
Testnevelés	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	
Biblia-és vallásismeret*	1	1	1	1	
Szakmai tárgyak					
Anyagismeret	1	1	1	1	
Foglalkoztatás I.					2
Foglalkoztatás II.					0,5
*Grafika gyakorlat**		1			2
*Kirakatrendezés gyakorlat 1.**		3	2	2	
*Kirakatrendezés gyakorlat 2.**					5
Kortárs művészettörténet					3
Művészettörténet	1	2	2	2	2
Projekttervezés és projektmenedzsment	1	0,5			
*Projekttervezés és projektmenedzsment gyakorlat**		0,5			
*Rajz, festés, mintázás gyakorlat**	8	5	5	6	8
Rendezés szakelmélet					3
Rendezvényszervezés			1		
*Rendezvényszervezés gyakorlata**				1	
*Szakmai projekt gyakorlat**	1	2	2	2	

*Technológia gyakorlat 2. **					2
*Technológia gyakorlat I.**		1	1	2	
Technológia szakelmélet					0,5
Térábrázolási rendszerek					1
*Térrendezés gyakorlat**					5
*Tervezés és gyakorlat**	4				
*Tervezés gyakorlat**					1
Összesen:	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**35**
Csoportbontással kitöltött időkeret	20	20,5	16	19	23
Egyéb foglalkozások időkerete**	2	3	2	1	
Heti foglalkoztatási időkeret	63	64,5	59	61	58

**A tanórán kívüli foglalkozások részletezése a II.3.2. pontban történik.

*** A 11. és a 12. évfolyamon megjelenő kötelezően választható tantárgy heti két óráját a matematika és az informatika tantárgyak között osztjuk meg.

II.1.5. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2016. IX.1-től 2021. VI. 30-ig bezárólag tart

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra.

Négy plusz egy (4+1) évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés divat- és stílustervező szakiránnyal nappali tagozaton.
Tagozatkód dekoratőr szakirányon:0007;

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik. A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások. A művészeti képzésekhez 120 óra szakmai gyakorlat tartozik, melyet az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezhet, fellépések, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

Négy plusz egy évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés (Divat- és stílustervező)					
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**5/13. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelv*	4	4	4	4	
Matematika***	3	3	4	4	
Történelem	2	2	3	3	
Etika	-	-	1	-	
Informatika*;***	2	2	1	1	
Művészetek	-	-	1	-	
Testnevelés	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	
Biblia-és vallásismeret*	1	1	1	1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1			
Szakmai tárgyak					
Anyagismeret	1	1	1	1	
*Divattervezési gyakorlat**					5
Divattörténet					2
Foglalkoztatás I.					2
Foglalkoztatás II.					0,5
Kortárs művészettörténet					3
*Látványtervezés gyakorlat**					2
Művészettörténet	1	2	2	2	2
*Öltözék kivitelezés gyakorlat**		2	2	1	7
Projekttervezés és projektmenedzsment	1	0,5			
*Projekttervezés és projektmenedzsment gyakorlat**		0,5			
*Rajz, festés, mintázás gyakorlat**	8	5	5	6	8
Rendezvényszervezés			1		
*Rendezvényszervezés gyakorlat**				1	

Stíluselmélet					1,5
*Stílusgyakorlat**					2
*Szakmai projekt gyakorlat**	1	2	2	2	
*Tervezés és gyakorlat**	4				
*Tervezési alapok gyakorlat**		3	2	3	
Összesen	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**35**
Csoportbontással kitöltött időkeret	20	20,5	16	19	24
Egyéb foglalkozások időkerete**	2	3	2	1	
Heti foglalkoztatási időkeret	63	64,5	59	61	59

**A tanórán kívüli foglalkozások részletezése a II.3.2. pontban történik.

*** A 11. és a 12. évfolyamon megjelenő kötelezően választható tantárgy heti két óráját a matematika és az informatika tantárgyak között osztjuk meg.

II.1.6. Angol szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2015 IX. 1-2021. VI. 3-ig bezárólag tart.

Négy évfolyamos angol emelt óraszámú gimnáziumi képzés nappali tagozaton
Tagozatkód: 0001 angol szakirány

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.
A **-gal jelölt óraszámok a szabadon tervezhető órakeret terhére a 12. évfolyamon érettségi felkészítés és biológia tantárgyakból módosultak (2016.09.30.).

Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	5	5	5	5
II. idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	3**
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	2			
Dráma és tánc		1	2	2
Informatika*	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*
Érettségi felkészítés*			2	2**
Heti óraszám	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

A **-gal jelölt óraszámok a szabadon tervezhető órakeret terhére a 11. és a 12. évfolyamon érettségi felkészítés tantárgyból módosultak

II.1.7. Művészeti szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2015 IX. 1.-2021 VI. 30

Négy évfolyamos művészeti (dráma és tánc/vizuális kultúra) emelt óraszámú gimnáziumi képzés nappali tagozaton
Tagozatkód: 0009 művészeti szakirány

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.
A **-gal jelölt óraszámok a szabadon tervezhető órakeret terhére a 11. és a 12. évfolyamon érettségi felkészítés tantárgyból módosultak (2016.09.30.).

TANTÁRGYAK	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	3	3	4	4
II. idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	3
Etika				1
Biológia-Egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Művészetek	*6*	*választható 4*	*választható 5*	*választható 5*
1./Ének-zene	2	4	5	5
2./Vizuális kultúra*	2	4	5	5
3./Dráma és tánc*	2	4	5	5
Életvitel és gyakorlat				1
Informatika*	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*
Érettségi felkészítés*			2**	2**
Heti óraszám	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

II.1.8. Művészeti/ Média szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2016.IX. 01. – 2021 VI. 30.-ig bezárólag tart.

Négy évfolyamos (média) emelt óraszámú gimnáziumi képzés nappali tagozaton
Tagozatkód: 0009 művészeti szakirány

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

TANTÁRGYAK	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	3	3	4	4
II. idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	3
Etika				1
Biológia-Egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Művészetek	*6*	*választható 4*	*választható 5*	*választható 5*
1./Ének-zene	2	4	5	5
2./Vizuális kultúra*	2	4	5	5
3./Média*	2	4	5	5
Életvitel és gyakorlat				1
Informatika*	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*
Érettségi felkészítés*			1	1
Heti óraszám	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

II.2 Helyi tantervek az 51/2012 (12.21.) EMMI rendelet szerint

II.2.1. Nyelvi előkészítő+9-12. évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés, mely helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint kerül kialakításra.

Nyelvi előkészítő+9-12. (öt) évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés nappali tagozaton
Tagozatkód: 0010 angol-magyar két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

TANTÁRGYAK	**Nyelvi előkészítő évfolyam**	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	18	6	6	5	5
Célnyelvi civilizáció*		1	1	2	2
II. idegen nyelv*		3	3	3	3
Matematika	2	3	3	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Etika					1
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz*		2	2	1	1
Ének-zene		2			
Vizuális kultúra			2		
Dráma és tánc			1	2	2
Életvitel és gyakorlat					1
Informatika*	2	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Heti óraszám	**30+1**	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

Aláhúzott tantárgy: angol nyelven oktatott tantárgy

A 2011. évi CXC. törvény – a nemzeti köznevelésről 6. melléklete alapján kialakított heti

II.2.2.7-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, helyi tanterve mely az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra.

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik. A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik. **Azonos érettségire felkészítő közép- és emelt szintű tantárgyak és programok, mint a 4 osztályos gimnáziumi képzés esetén. ***Az egyéb foglalkozások részletezése a II.3.2. pontban történik.

Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

A 2011. évi CXC. törvény – a nemzeti köznevelésről 6. melléklete alapján kialakított heti foglalkoztatási időkeret
(A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozásokkal együtt)

Óraterv a 7–12. évfolyamon, gimnáziumi képzésben						
Tantárgyak	**7. évf.**	**8. évf.**	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	5	5	5	5	5	5
II. idegen nyelv*			3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	3	4	4
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	2			
Dráma és tánc				1	2	2
Informatika*	1	1	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Érettségi felkészítés* **					1	3
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*
Heti óraszám	**31**	**31**	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**
Csoportbontással kitöltött időkeret	7	7	10	10	11	13
Egyéb foglalkozások időkerete***	18	18	11	10	11	9
Heti foglalkoztatási időkeret	56	56	57	57	58	58

A megtanítandó és elsajátítandó tananyagot, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát a 2013. augusztus 31-én elfogadott pedagógiai program 3. sz. melléklete tartalmazza.

II.2.3. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2017. szeptember elsejétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra.

Négy plusz egy (4+1) évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés dekoratőr szakiránnyal nappali tagozaton.
Tagozatkód dekoratőr szakirányon: 0006;

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik. A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások. A művészeti képzésekhez 120 óra szakmai gyakorlat tartozik, melyet az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezhet, fellépések, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

Négy plusz egy évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés (Dekoratőr)					
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**5/13. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelv*	4	4	4	4	
Matematika***	3	3	4	4	
Történelem	2	2	3	3	
Etika	-	-	1	-	
Informatika*;***	2	2	1	1	
Művészetek	-	-	1	-	
Testnevelés	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	
Biblia-és vallásismeret*	1	1	1	1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1			
Szakmai tárgyak					
Anyagismeret	1	1	1	1	
Foglalkoztatás I.					2
Foglalkoztatás II.					0,5
*Grafika gyakorlat**		1			2
*Kirakatrendezés gyakorlat I.**		3	2	2	
*Kirakatrendezés gyakorlat II.**					5
Kortárs művészettörténet					3
Művészettörténet	2	2	2	2	2
Projekttervezés és projektmenedzsment	1	0,5			
*Projekttervezés és projektmenedzsment gyakorlat**		0,5			
*Rajz, festés, mintázás gyakorlat**	7	5	5	6	8
Rendezés szakelmélet					3
Rendezvényszervezés			1		
*Rendezvényszervezés gyakorlata**				1	
*Szakmai projekt gyakorlat**	1	2	2	2	

*Technológia gyakorlat II.**					2
*Technológia gyakorlat I.**		1	1	2	
Technológia szakelmélet					0,5
Térábrázolási rendszerek					1
*Térrendezés gyakorlat**					5
*Tervezés és gyakorlat**	4				
*Tervezés gyakorlat**					1
Összesen:	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**35**
Csoportbontással kitöltött időkeret	20	20,5	16	19	23
Egyéb foglalkozások időkerete**	2	3	2	1	
Heti foglalkoztatási időkeret	63	64,5	59	61	58

**A tanórán kívüli foglalkozások részletezése a II.3.2. pontban történik.

*** A 11. és a 12. évfolyamon megjelenő kötelezően választható tantárgy heti két óráját a matematika és az informatika tantárgyak között osztjuk meg.

II.2.4 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2017. szeptember elsejétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra.

Négy plusz egy (4+1) évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés divat- és stílustervező szakiránnyal nappali tagozaton.
Tagozatkód divat szakirányon: 0007;

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik. A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások. A művészeti képzésekhez 120 óra szakmai gyakorlat tartozik, melyet az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezhet, fellépések, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

Négy plusz egy évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés (Divat- és stílustervező)					
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**5/13. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelv*	4	4	4	4	
Matematika***	3	3	4	4	
Történelem	2	2	3	3	
Etika	-	-	1	-	
Informatika*;***	2	2	1	1	
Művészetek	-	-	1	-	
Testnevelés	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	
Biblia-és vallásismeret*	1	1	1	1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1			
Szakmai tárgyak					
Anyagismeret	1	1	1	1	
*Divattervezési gyakorlat**					5
Divattörténet					2
*Foglalkoztatás I.**					2
*Foglalkoztatás II.**					0,5
Kortárs művészettörténet					3
*Látványtervezés gyakorlat**					2
Művészettörténet	2	2	2	2	2
*Öltözék kivitelezés gyakorlat**		2	1	2	7
Projekttervezés és projektmenedzsment	1	0,5			
*Projekttervezés és projektmenedzsment gyakorlat**		0,5			
*Rajz, festés, mintázás gyakorlat**	7	5	5	6	8
Rendezvényszervezés			1		
*Rendezvényszervezés gyakorlat**				1	

Stíluselmélet					1,5
*Stílusgyakorlat**					2
*Szakmai projekt gyakorlat**	1	2	2	2	
*Tervezés és gyakorlat**	4				
*Tervezési alapok gyakorlat**		3	2	2	
Összesen	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**40+1**	**35**
Csoportbontással kitöltött időkeret	20	20,5	16	19	24
Egyéb foglalkozások időkerete**	2	3	2	1	
Heti foglalkoztatási időkeret	63	64,5	59	61	59

**A tanórán kívüli foglalkozások részletezése a II.3.2. pontban történik.

*** A 11. és a 12. évfolyamon megjelenő kötelezően választható tantárgy heti két óráját a matematika és az informatika tantárgyak között osztjuk meg.

II.2.5. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2016. szeptember elsejétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra.

Négy plusz egy (4+1) évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés grafikus szakiránnyal nappali tagozaton.
Tagozatkód grafikus szakirányon: 0008.

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik. A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások. A művészeti képzésekhez 120 óra szakmai gyakorlat tartozik, melyet az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezhet, fellépések, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

Négy plusz egy évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés (Grafikus)					
Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**5/13.évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	
Idegen nyelv*	4	4	4	4	
Matematika***	3	3	4	4	
Történelem	2	2	3	3	
Etika	-	-	1	-	
Informatika*;***	2	2	1	1	
Művészetek	-	-	1	-	
Testnevelés	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	2	
Biblia-és vallásismeret*	1	1	1	1	
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		1			
Szakmai tárgyak					
Művészettörténet	2	2	2	2	2
*Rajz, festés, mintázás gyakorlat**	7	5	5	6	8
Anyagismeret	1	1	1	1	
*Tervezés gyakorlat**	3				
*Grafikai technológia gyakorlat**	1	5	3	4	
Projekttervezés és projektmenedzsment	1	0,5			
*Projekttervezés és projektmenedzsment gyakorlat**		0,5			
Rendezvényszervezés			1		
*Rendezvényszervezés gyakorlat**				1	
*Szakmai projekt gyakorlat**	1	2	2	2	
*Foglalkoztatás I. **					2
*Foglalkoztatás II. **					0,5
Kortárs művészettörténet					3
*Illusztrációs gyakorlat**					4

Tervezőgrafikai elmélet					4
*Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat**					4,5
*Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat**					7
Összesen	40+1	40+1	40+1	40+1	35
Csoportbontással kitöltött időkeret	19	20,5	16	19	23,5
Egyéb foglalkozások időkerete**	2	3	2	1	
Heti foglalkoztatási időkeret	62	63,5	59	61	58,5

**A tanórán kívüli foglalkozások részletezése a II.3.2. pontban történik.

*** A 11. és a 12. évfolyamon megjelenő kötelezően választható tantárgy heti két óráját a matematika és az informatika tantárgyak között osztjuk meg.

II.2.6. Angol szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2017. szeptember 1. –től felmenő rendszerben kerül bevezetésre

A képzés helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint kerül kialakításra, és

Négy évfolyamos angol emelt óraszámú gimnáziumi képzés nappali tagozaton
Tagozatkód: 0001 angol szakirány

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

Tantárgyak	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	5	5	5	5
II. idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra	2			
Dráma és tánc		2	2	2
Informatika*	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*
Érettségi felkészítés*			3	3
Heti óraszám	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

II.2.7 Média szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint kerül kialakításra, és 2017. szeptember 1. –től felmenő rendszerben kerül bevezetésre

Négy évfolyamos (média) emelt óraszámú gimnáziumi képzés nappali tagozaton

Tagozatkód: 0009 művészeti szakirány

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

TANTÁRGYAK	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	3	3	5	5
II. idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia-Egészségtan		2	2	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra*	2			
Média*	2	4	5	5
Életvitel és gyakorlat				1
Informatika*	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*
Heti óraszám	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

II.2.8. Dráma szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint kerül kialakításra, és 2017. szeptember 1. –től felmenő rendszerben kerül bevezetésre

Négy évfolyamos (dráma és tánc) emelt óraszámú gimnáziumi képzés nappali tagozaton

Tagozatkód: 0009 művészeti szakirány

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

TANTÁRGYAK	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	3	3	5	5
II. idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia-Egészségtan		2	2	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra*	2			
Dráma*	2	4	5	5
Életvitel és gyakorlat				1
Informatika*	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*
Heti óraszám	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

II.2.9. Rajz-vizuális kultúra szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint kerül kialakításra, és 2017. szeptember 1. –től felmenő rendszerben kerül bevezetésre

Négy évfolyamos (rajz-vizuális kultúra) emelt óraszámú gimnáziumi képzés nappali tagozaton

Tagozatkód: 0009 művészeti szakirány

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

TANTÁRGYAK	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv*	3	3	5	5
II. idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia-Egészségtan		2	2	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	2			
Vizuális kultúra*	2	4	5	5
Életvitel és gyakorlat				1
Informatika*	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
*Biblia- és vallásismeret**	*1*	*1*	*1*	*1*
Heti óraszám	**35+1**	**36+1**	**35+1**	**35+1**

II.2.10. Köznevelési típusú sportiskola szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2018. szeptember elsejétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

Négy évfolyamos sporttagozatos gimnáziumi képzés nappali tagozaton.

A tanulói foglalkozások szervezése

A képzés osztálykeretben történik.
A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban történik.
Azokon a tanítási napokon, amikor a tanulók a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesznek részt, nincsenek tanórai foglalkozások.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv*	3	3	4	4
II. Idegen nyelv*	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Etika			1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Biológia – egészségtan		2	2	2
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1			
Dráma és tánc			1	1
Informatika*	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1			
Sporttörténet	2			
Sportági ismeretek		1		
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			1,5	
Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				2
Sportetika				2
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Biblia- és vallásismeret	1	1	1	1

Érettségi felkészítés*			2	2
Heti óraszám	**35+1**	**35+1**	**35+1**	**35+1**

II.3. Nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, tanórán kívüli foglalkozások, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozásainak heti órakerete

II.3.1.Nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

Négy és hat évfolyamos angol szakirányú gimnáziumi képzés

A 7-8. év folyamon heti 3-3 óra, 9-10. évfolyamon heti 4-4(+1) óra, 11. évfolyamon heti 6+1 óra, 12. évfolyamon heti 8+1 óra szabadon tervezhető órakeret áll a rendelkezésre. 7-8. évfolyamon heti 2-2 órát fordítunk az angol nyelvi képzésre, a fennmaradó heti 1 órát 7. osztályban magyar nyelv és irodalom, 8. osztályban Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek oktatásra terveztük be. 9-12. évfolyamon heti plusz két órát fordítunk az angol nyelvi képzésre (mellyel emelt óraszámú tantárgy lesz az angol nyelvből), heti plusz egy órát fordítunk a történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek képzésre, valamint heti egy-egy órát szánunk a „Biblia- és vallásismeret" új tantárgyra. 9. és 10. évfolyamon a matematika oktatásra fordítunk heti 1 többlet tanórát. 11. évfolyamon a még fennmaradó heti három tanítási órából egyet informatika képzésre, egyet érettségi felkészítésre, egyet pedig matematika oktatásra fordítunk. 12. évfolyamon a fennmaradó heti 5 tanórából egyet informatika képzésre, egyet matematika képzésre, hármat érettségi felkészítésre fordítunk. Döntésünket a következő elvi megfontolás teszi megalapozottá.

Angol nyelv
Az európai integráció, a tudomány és a technika fejlődésével egyre jogosabban merül fel a társadalmi igény a jobb nyelvtudás, ezen belül az angoltudás, és az eredményesebb nyelvoktatás iránt. Kimutatható, hogy a tanulók elhelyezkedési és általános karrieresélyei is jelentősen megnövekednek a nagyobb angoltudás birtokában. Ezt a célt teszi elérhetővé egy heti 5 tanórás képzés.
Magyar nyelv és irodalom
E tantárgyból 7. osztályban plusz egy tanóra áll a rendelkezésre a készségeket jól megalapozó oktatásra, gyakorlásra.
Biblia- és vallásismeret
A tantárgy középpontjában az európai kulturális és történelmi gyökerekből kifejlődött mai sokszínű társadalom közegében élő fiatal testi-lelki egészsége, morális normái, belső értékrendje, lelki harmóniája áll. A Biblia, és a keresztény hit alapjainak ismeret jellegű tanulmányozása segíti a humán és művészeti tárgyak jobb megértését. Más vallások alapszintű megismerése pedig szélesíti a fiatalok látókörét, segíti az eligazodást a multikulturális hazai és tágabb környezetben. Olyan ismeretek megszerzését tesszük lehetővé, amely az egészséges felnőtté válást készíti elő, támogatjuk a fiatalokat az igényes, teljes életre való törekvésükben. Cél, hogy – e tantárgy kapcsán is – a tanulók az egész életpályájukra hasznos tudásra és tapasztalatra tegyenek szert, ami által a társadalmi és természeti környezetükben az összhang fenntartásán munkálkodhatnak.
Informatika tantárgyból is fontosnak tartjuk a minél mélyebb ismeretek, készségek átadását a tanulóknak, akik így lépést tartanak a környezetünk által megkövetelt információ-technológiai fejlődéssel, mely tudásukat további életpályájuk során mindannyian kamatoztatni tudják.
A matematika tantárgy kapcsán elmondható, hogy – mivel tanulóink elsősorban humán érdeklődésűek, ugyanakkor komoly továbbtanulási igényeik vannak – több gyakorlásra van szükségük ahhoz, hogy megfelelő matematika tudás és érdemjegy birtokában lépjenek tovább az iskolából.

Művészeti / Média szakirányú gimnáziumi képzés

A rendelkezésre álló heti óraszám jelentős részét **a művészeti szakterületekre** irányítjuk, így az ének-zene, vizuális kultúra és dráma/tánc oktatására. Kis mértékben 1-1 plusz órát tudunk fordítani a **Matematika**, **Biblia- és vallásismeret**, az **I. idegen nyelv (angol),** valamint **az informati-**

ka képzésre bizonyos évfolyamokon. Döntésünket a művészeti tantárgyakat illetően meghatározta, hogy a 9. évfolyamon lehetőséget kívánunk adni diákjainknak döntésükhöz, mely művészeti terület érdekli őket leginkább, majd abban elmélyedhessenek a 10., 11. és 12. évfolyamon. A matematika, biblia- és vallásismeret, az angol nyelv és informatika tekintetében indokaink megegyeznek az angol szakirányú gimnáziumi képzés kapcsán írtakkal.

Öt évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés

Ebben a képzésben nincs szabadon felhasználható tanóraszám, sőt, a 9. és 10. évfolyamon kötelezően előírt óraszámot 1-1 tanórával megnöveltük, a kerettantervben előírt óraszámok teljesíthetősége érdekében.

Művészeti szakgimnáziumi képzés

A heti foglalkoztatási időkereteket a szakmai kerettanterv, valamint egyéb hivatalos előírások szerint alakítottuk ki. A „**Biblia- és vallásismeret**" képzés óraszámának kialakítása kapcsán indokaink megegyeznek a gimnáziumi képzés kapcsán leírt álláspontunkkal.

II.3.2.Egyéb foglalkozások

Évfolyamok	**7.évf.**	**8./nyelvi elő-készítő évf.**	**9.évf.**	**10.évf.**	**11.évf.**	**12.évf.**
Négy évfolyamos angol szakirányú gimnáziumi képzés			11	10	10	9
Négy évfolyamos művészeti / média gimnáziumi képzés			9	8	7	7
Angol-magyar két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés		5	7	6	9	9
Négy + egy évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés			2	3	2	1
Hat évfolyamos gimnáziumi képzés	18	18	11	10	11	9

Egyéb foglalkozások

Szakkörök: Tanulóink egyéni érdeklődésének kielégítésére, általános és szakmai műveltségük emelése/kulturális hátrányaik enyhítése érdekében délutáni foglalkozás keretében, a tanítás utáni órákban különböző szakköröket működtetünk, melyek a következők:

1. Dráma–színjátszó szakkör

Színházi alapismeretek, képesség-készségfejlesztés, színészet-alapismeretek megismerése, elsajátítása. Élethelyzetek, kommunikációs helyzetek saját eszközökkel történő bemutatása, feldolgozása, elemzése. Módszerek: A színház és színészet iránt érdeklődők a drámajáték, szituációs játékok eszközeivel elsajátíthatják az alapkészségek ismereteit, legfontosabb tudnivalóit. A „saját-élmény" módszerével ön- és társismereti kérdéseket dolgozunk fel.

2. Matematika szakkör

A tehetséges és érdeklődő diákok számára a tehetséggondozáson kívül lehetőséget kívánunk biztosítani, hogy a matematika törzsanyag részét nem képező további témakörökben tudjanak elmélyülni, érdekességekkel ismertessük meg őket.

3. Sportszakkör

A tanulók látogatják a Természetjáró szakkörünk foglalkozásait. Télen igény szerint sítábort szervezünk, egyébként pedig az időjárási tényezőket figyelembe véve kajak-kenu túrákon, bicikli-túrákon, korcsolyázáson és kirándulásokon való részvételt biztosítunk.

4. Társasjáték szakkör
Az iskolai élet színesítése és a közösségi élmény erősítése, a társas kapcsolatok fejlesztése mind fontos iskolai feladat, melyet a társasjátékozás közben szórakozva és játékosan fejleszthetünk.

5. Varró szakkör
Az iskola gépparkját és adottságait kihasználva a gimnáziumi oktatásban részt vevő érdeklődő diákok számára szabás-varrás oktatása, divattervezési alapok megteremtése, az iskolai divatbemutatókon való részvétel biztosítása.

6. Rajz szakkör
Lehetőség van a szakgimnáziumi képzésen már rajzot tanuló diákok rajztudásának elmélyítésére, a tehetséges diákok további fejlesztésére, valamint a gimnáziumi képzésben a rajz iránt érdeklődő tanulók számára szakköri foglalkozásokat tartani, igény esetén rajzversenyekre való felkészítés.

7. Lehetőség van gépírás szakkör látogatására is.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, emelt szintre felkészítés
Az egyéb foglalkozások körébe tartozik továbbá a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára szervezett foglalkozások, valamint a diákok kiemelt érdeklődési körének megfelelően az emelt szintű érettségire való felkészítés.

Kulturális programok
- Színházlátogatás: alkalmanként meghatározandó színdarab/ok megtekintése
- Mozilátogatás: alkalmanként meghatározandó film/ek megtekintése, 3D mozi látogatása, melyben a természet szépségeivel ismerkednek a tanulók
- Múzeumok, kiállítások: nemzeti ünnepekhez kötődő kiállítások megtekintése (pl. március 15., október 6.), fotókiállítások, szakmai kiállítások látogatása, az emberi esélyegyenlőséggel kapcsolatos kiállítások (Ability Park, Láthatatlan kiállítás) megtapasztalása. Környezetvédelmi kiállítások megtekintése. Történelmi jellegű múzeumi programok: Budavári Labirintus, Zsinagóga látogatása. Tervezzük továbbá a Néprajzi-, Iparművészeti-, Szépművészeti Múzeum megtekintését, valamint látogatást a Ludwig Múzeumba.
- Szakmai programok látogatása: látogatás az MTI-be, a Parlamentbe, valamint a Magyar Nemzeti Bank látogatóközpontjába.
- Szabadtéri kulturális programok: Szoborpark, Budapest nevezetes épületeinek megtekintése
- Csapatépítés különböző helyszíneken

Ifjúságsegítő foglalkozás
Az iskola tanulóinak tanulással vagy a mindennapi élettel kapcsolatos gondjainak, problémáinak meghallgatása, figyelemmel kísérése, közös átbeszélése, majd a lehetséges segítési módok megadása. A különösen fontos korosztályi problémák vagy életvezetésükkel kapcsolatos témák – önismeret, társkapcsolatok, felelős családtervezés kérdése – felvetése egyéni beszélgetések során.
Probléma esetén családtagok, szülők bevonása a helyzet megoldásába, közös cselekvési módok kidolgozása.
A mindennapi események során a problémahelyzetek figyelemmel kísérése, adott esetben megoldás ajánlása és segítségnyújtás a megvalósításban.

Pályaválasztási tanácsadás
Ezt az egyéni foglalkozást elsősorban azoknak a 11., 12. és 13. évfolyamos tanulóknak szervezzük, akik nem tudják eldönteni, milyen irányban tanuljanak tovább vagy milyen jellegű munkát vállaljanak tanulmányaik befejeztével. Velük a szakkört vezető kolléga elbeszélgetést folytat, majd tesztet töltet ki, melyet a tanulóval közösen értékelnek ki, s sikeres elbeszélgetés esetén jobban körvonalazódnak a tanuló számára adottságai, motivációi, lehetőségei és önálló döntést tud hozni további életpályája tekintetében.

II.3.3.A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozásai

A sajátos nevelési igényű tanulóink rendszeres fejlesztő foglalkozáson vesznek, a számukra meghatározott óraszámban, gyógypedagógus vezetésével.

II.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

II.4.1.A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, a 2013. évi CCXXXII. Törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról és a 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről jogszabályok alapján iskolánk a következők szerint jár el.
Az iskolai tankönyvrendelést - a fenntartó egyetértésével - az intézményvezető készíti el, a szakmai munkaközösség véleményének beszerzését követően, az Nkt. 63. § (1) bekezdés *c)* pontjának figyelembevételével, mely szerint „A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, és más felszereléseket”.

A hatályos jogszabályok szerint azonban az intézményvezető a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet az iskolai tankönyvrendelés keretei között, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt, feltéve, hogy az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken. Így az érintett pedagógusok is e keretek között választhatnak tankönyvet. Egyebekben tanáraink tankönyv-, tanulmányi segédlet és taneszköz választásában alapvetően a következő szempontok érvényesülnek: a tankönyv kellően szemlélteti és/vagy magyarázza-e a tananyagot, a használt szakszavak, szakkifejezések nehézségi szintje megfelelő-e, a tankönyv ábra- és képanyaga kellő segítséget nyújt-e az elsajátításhoz, van-e elég gyakorló feladat, ellenőrző kérdés. Azonban tantárgyanként eltérően más egyéb szempontok is megjelennek a tankönyvválasztás kapcsán. Ezeket az elveket és szempontokat a helyi tantárgyi programok egyenként tartalmazzák.

II.4.2.Tankönyvellátás az iskolai könyvtárból tankönyvkölcsönzéssel

Tankönyvkölcsönzés tanulóknak

Az intézményvezető minden év június 10-éig felméri, hány tanulónak kell vagy lehet biztosítani a tankönyvellátást az iskolai kézikönyvtárból történő tankönyvkölcsönzés útján, hányan vehetnek igénybe használt tankönyvet vagy vásárolnak új tankönyvet. A felmérés „Az iskolai tankönyv-rendelés és -ellátás, a pedagógusk ézikönyv-rendelés és -ellátás rendje" V. pontjának alkalmazásával (Jogosultság vizsgálata az ingyenes tankönyvellátásra) történik.

A felmérés során tájékoztatni kell a szülőket arról, hogy várhatóan mely tanulók lesznek jogosultak

a) az Ntt. 4. § (1) bekezdése alapján ingyenes tankönyvellátásra,
b) az Ntt. 4. § (2) bekezdése alapján ingyenes tankönyvellátásra.

Egyidejűleg tájékoztatást kell adni arról, hogy az iskola, az iskola fenntartója vagy működtetője, illetve más támogató kíván-e biztosítani bármely további tankönyv-támogatási kedvezményt. Az iskolába belépő új osztályok tanulói esetében a felmérést a beiratkozás napjáig kell elvégezni.

Tankönyvkölcsönzés tanároknak
A pedagógus az iskola könyvtárán keresztül használatra megkapja a munkájához szükséges tankönyveket, tanári segédkönyveket, melyeket minden tanév végén június 15-ig visszaszolgáltat a könyvtárnak.

II.5. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályozása

A NAT nevelési céljai átfogóan érintik a pedagógiai folyamatok egészét, így közös értékeket jelenítenek meg. A meghatározott pedagógiai feladatok – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel és készségekkel – az oktatás-nevelés során egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI .század elején megjelent, valamint folyamatosan kibontakozó, új társadalmi igényeket. A pedagógiai folyamat az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés és az érzelmi hatások egységén keresztül valósul meg.

A köznevelés folyamatában, az iskola nevelési céljai és az ezekben meghatározott pedagógiai feladataink - a tartalmi szabályozás különböző szintjein – úgy valósulnak meg, hogy :

- az egyes műveltségi területek, ill. tantárgyak beépülnek a helyi fejlesztési követelményeinkbe, ill. tantárgyi programjainkba,
- részterületekként, vagy önálló tantárgyként jelennek meg helyi tanterveinkben,
- osztályfőnöki órák témakörei között kapnak helyet,
- nem iskolai, vagy hagyományos tanórai keretek között történik az adaptáció, hanem egyéb szervezett – fakultatív – iskolai foglalkozásokon, ünnepeinken és más iskolai programjainkon.

Ez részleteiben a következő:

Az erkölcsi nevelés

Feladatunk támogatni a tanulóinkat olyan lényeges készségek fejlesztésében, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, az egymás iránti tisztelet, türelem és elfogadás.

A Magyarországi Metodista Egyház – mint iskolánk fenntartója – a 9-12.évfolyamokon, heti 1 órában, a Biblia- és vallásismeret tantárgy, valamint fakultatív oktatás keretén belül egyaránt nagy hangsúlyt fektet – többek között – az erkölcsi kompetencia fejlesztésére is.

A Biblia –és vallásismeret órák erkölcsi nevelésre vonatkozó pedagógiai tartalma:

- a reális önismeret és szilárd erkölcsi ítélőképesség kialakítása,

- az igazságosság, a felelősségvállalás szerepének erősítése, az empatikus és szociális érzék fejlesztése,
- az önálló értékítélet, döntéshozatali képesség, a környezettudatos szemlélet és életmód, valamint az értékmegőrzés fontosságának tudatosítása,
- a tartalmas és tartós kapcsolatok, valamint a család szerepének felismerése, őrzése,
- a szeretetkapcsolatok és párválasztás keresztény értékek mentén történő megközelítése.

A Biblia –és vallásismeretek órák témáihoz a fő forrás a Biblia ismerete, melyen keresztül megvalósul az a cél, hogy a tanulóknak életszerű felkészítést nyújtson a mindennapok nehézségeivel való szembenézésre, az értékkonfliktusokra és életvezetési problémákra alkalmazható, megfelelő válaszok megtalálására. Egyúttal lehetőséget ad az emberi lét és a minket körülvevő világ lényegi kérdéseinek, különböző módon történő megközelítésére, megértésére és megvitatására.

Az erkölcsi nevelés további témái az osztályfőnöki órák keretében – 9-12.évfolyamokon, heti 1 órában – az etika, ill. a dráma és tánc, valamint egyes művészeti tantárgyak téma elemeinek kiemelt tárgyai, emellett komplexen érvényesülnek minden tanórai foglalkozáson, a nevelési-oktatási munka során.

Ünnepségeink

Nevelő munkánknak fontos részét képezi az éves ünnepkörünk:

- Tanévnyitó istentisztelet
- Október 6-a (osztálykeretben)
- Október 23.-a
- Hálaadási istentisztelet
- Karácsonyi istentisztelet
- Farsang
- Kommunizmus áldozatainak emléknapja február 25. (osztálykeretben)
- Március 15.-e
- Húsvéti istentisztelet
- A Holokauszt áldozatainak emléknapja, április 16. (osztálykeretben)
- Tanévzáró istentisztelet

Divatbemutatók

Minden tanévben a második félévben, megrendezésre kerül a végzős hallgatók divatbemutatója.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait iskolánk a közösen megtartott jeles napokon, nemzeti ünnepeinken ápolja főként, amikor megemlékezünk történelmünk, kultúránk kiemelkedő eseményeinek évfordulójáról, ill. tisztelgünk méltó elődeink, jeles történelmi személyiségeink előtt. Az iskolai keretek gyakran külső helyszíneken, pl. emlékhelyeken, vagy múzeumlátogatások formájában válnak szélesebbé és színesebbé. Ilyen alkalmakkor az osztályfőnöki órák kereteit használjuk fel. Emellett közösen tett kirándulásainknak is kedvelt színhelye szűkebb és tágabb lakóhelyünk és – főként – hazai környezetünk. Az állampolgári ismeretek és a magyarságtudat egyaránt az adott évfolyamok szintjén, a magyar irodalom, a

történelem és etika ill. – a művészeti képzésben - a művészettörténet, valamint a népművészettel, honismerettel foglalkozó tantárgyak témaköreiben is hangsúlyt kap. A szakképzésben a gazdasági és jogi tantárgyak egyes témakörei pedig az egyetemes emberi civilizáció történelmét, sokszínűségét, kultúráját és az ezekkel kapcsolatos nemzetközi együttműködési formákat is külön érintik.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A cselekvő állampolgári magatartás, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság, az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és a méltányosság, valamint a kreatív önálló, kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra, valamint az összhang megteremtését az egyéni célok és a közjó között, mint pedagógiai feladatok témakörei, szintén komplexen szerves részeit képezik a tanulóink tevékeny részvételére épülő tanítási-tanulási folyamatnak. Az alábbi tantárgyakban, ill. iskolai közéleti eseményekben pedig kiemelten jelennek meg iskolánkban, az osztályfőnöki órákon, a magyar irodalom, történelem és idegen nyelvi óráink témaköreiben, a Biblia-és vallásismeret órán az „egyéb fontos kompetenciák" keretén belül taglalt – problémamegoldás, szociális érzékenység, empátia, társas tolerancia, kreativitás, kommunikáció és kapcsolati kultúra, valamint az érzelmek kezelése témakörein belül. A tantárgy fontos nevelési célként fogalmazza meg, hogy tanulóink – a felnőttkor küszöbén - az egész életpályájukra hasznos tudásanyagra és tapasztalatra tegyenek szert, ami által a társadalmi és természeti környezetükben a megfelelő összhang fenntartására törekednek. Ennek középpontjában az európai kulturális és történelmi gyökerekből kifejlődött mai, sokszínű társadalom közegében élő fiatal testi-lelki egészsége, morális normái, belső értékrendje és lelki harmóniája áll.

Törekszünk továbbá az iskolai ünnepélyeken, évfordulók, megemlékezések alkalmával, az Iskolai Diákbizottság - DÖK – tevékenységében, az önkéntesekkel történő, szervezett és megtartott,. közös iskolai programok során, egyes iskolai projektek, karitatív jellegű programok során e kompetencia fejlesztésére.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés

A személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, folytonosan fejlődő és fejleszthető önismeret képessége a társas kapcsolati kultúra alapja. Fontosnak tartjuk, hogy nevelő-oktatómunkánk során a tanulók az elsajátított készségekre és tudásra komplexen támaszkodjanak, énképükben gazdagodjanak és egyéni fejlődésükhöz megkapják mindazt a támogatást, amelynek segítségével saját, egyéni fejlődésüket, életpályájukat maguk tudják alakítani. Önismeretük egyre mélyebb megalapozásával hozzájárulunk az egyéni boldogulásuk mellett, a közösségi életben való eligazodásukhoz, mások megértéséhez, tiszteletéhez, a harmonikus emberi kapcsolatok kialakításához. Mindehhez lehetőséget nyújt a Biblia és vallásismeret órák témája, ahol az ember, - az Istennel és egymással kapcsolatot kereső egyén áll. Kiemelkedő az iskolalelkészi munka, mely során a tanulókkal egyéni és csoportelbeszélgetések keretében a tanulók feldolgozzák ezeket a témákat. A nevelés fontos kérdésköre a család szerepe. Az osztályfőnöki és biológiai órák témakörében szereplő párválasztás, társas kapcsolatok szerepe, hangsúlya, a kamasz-és tinédzser kor jellemzői, a magyar irodalom órák adott témái, mely során számos irodalmi alkotás és vers elemzése során felmerül az ember és annak szűkebb – tágabb társadalmi viszonya. A pszichológia - pszicho dráma szakkör témakörében szereplő önvizsgálat és társas kultúra vizsgálata, elemzése, ill. mindezek fejlesztése kapcsán is e kompetenciák fejlesztése áll tevékenységünk középpontjában. Az iskolalelkészünk mind a szülőkkel, mind a diákokkal megbeszéléseket folytat ebben a témakörben is.

A testi-lelki egészségre nevelés

Az egészségtudatos nevelés fontos eszköze a nevelési folyamatnak. A tanuló – testi-lelki egyensúlyának megóvása egyaránt kihat mindennapjaik örömteli megélésére, társas viselkedésükre, konfliktusaik kezelésére, helyes táplálkozás iránti igényükre, a mozgás

szükségességére, a megfelelő stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Iskolánk komplex Egészségnevelési Programja fő hangsúlyt fektet arra, hogy – a családdal együttműködve – felkészítse a tanulókat a betegségek felismerésére, megelőzésére, az önálló higiéné felelősségének megfelelő, tudatos életmódra, káros függőségek veszélyeinek ismeretére, azok mellőzésére és a környezetük, valamint az abban élők megóvására. Ehhez lehetőséget adnak a biológia és osztályfőnöki, valamint a Testnevelés és sport órák komplex témakörében taglalt kérdéskörök, valamint külön tárgykörben az elsősegélynyújtás modul elemei, melynek tantervi szakanyagát az iskola védőnője ismerteti a 9.-10. osztályban.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A személyiség fejlesztése a nevelés egyik legfontosabb célkitűzése. A NAT törekvéseivel összhangban, iskolánk nagy hangsúlyt fektet a tanulók szociális érzékenységének kialakítására, a segítő magatartás fontosságára és alkalmazására, különösen a hátrányos helyzetű, vagy fogyatékkal élő embertársaink iránt. Az együttérzésnek, a problémamegoldásnak, valamint az önkéntesség felvállalásának felelőssége nagy szerepet játszik a tudatos állampolgári lét kialakításában. Mindezen kompetenciák, saját élményeken, szituációkon történő megtapasztalását elősegítik az osztályfőnöki, az etika, a Biblia és vallásismeret órák vonatkozó témakörei, ill. az iskolai önkéntesekkel történő, heti rendszeres találkozók alkalmával a közös programok szervezése, különböző iskolai rendezvények, projektek létrehozása. Ennek során az együttes tevékenység, a közös alkotás öröme és élménye a személyiség fejlődésének szempontjából páratlan erővel bíró nevelési eszköz. További helyszínei e kompetenciák fejlesztésének a kirándulások, külső helyszínen történő órák, vendéglátogatások, melyek során a tanuló nem a megszokott, hagyományos iskolai környezetben tapasztalja meg és gyakorolja a tudatos felelősségvállalás szerepét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Napjaink természeti-társadalmi szempontból mélyreható jelenségei újfajta szemléletet követelnek az ezekhez való hozzáállásban. A tanulók számára egyértelművé kell tenni, hogy a megújuló energiaforrásokkal miként kell célszerűen bánni, azokat hogyan lehet takarékosan és felelősségteljesen hasznosítani, egyúttal a természetben és a kultúrában rejlő életformák gazdagságában, változatosságában rejlő kincseket a javunkra fordítani. Egyben törekszünk arra, hogy a diákjaink megismerjék e jelenségek mögött húzódó gazdasági – társadalmi folyamatokat, amelyek válságokat, - esetleg krízishelyzeteket idézhetnek elő, valamint arra, hogy értékeink megőrzése, gyarapítása, sokszínűségének megóvása létfontossággal bír a szűkebb és tágabb környezetük védelmének átfogó kérdéskörében. Ezeket a témákat érinti az összes tantárgy a komplex tanítás – nevelés folyamatában, különösen a biológia, a földrajz, a fizika, a kémia tantárgyak idevonatkozó szakismerete, valamint különféle iskolai projektek. (Pl. szelektív hulladékgyűjtés, az öko-monochróm szemlélet jegyében, rendszeresen megtartott divatbemutatóink, melynek során tanulóink a környezetre káros, vagy éppen tipikusan környezetbarát anyagokból terveznek és készítenek érdekes és szemléltető öltözékeket. Így demonstrálják a környezetünk iránt érzett felelős magatartásukat, a környezettudatos életszemléletüket.)

Pályaorientáció – a tanulás tanítása

A munka világáról, a társadalmi beilleszkedés folyamataiba történő betekintésről minden tanulónak átfogó képet kell kapnia. Iskolánk – ennek érdekében – olyan lehetőségeket, és tevékenység-formákat biztosít, amelynek segítségével diákjaink kipróbálhatják képességeiket, jobban elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő szakterületeken és így egyre közelebb kerülhetnek a számukra vonzó hivatásokhoz, életpályához, ill. képessé válnak arra, hogy biztonsággal megtegyék az ezek megtalálásához szükséges erőfeszítéseket. Mindezt érintik az osztályfőnöki órák témakörei, a szakgimnáziumi képzés pályaorientációs évfolyamain történő szakirányú oktatás, a szakképzési évfolyamokon történő, rendszeres és kötelező nyári, szakmai

gyakorlatok külső helyszíneken, cégeknél, szakirányú tevékenység-körben, a különféle iskolai szervezésű önképző szakköreink, a külső cégek, célirányosan pályaválasztást – továbbtanulást segítő, szervező előadásai, melyeket időnként rendezünk a tanuló közösség számára.

Médiatudatosságra nevelés – Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél, hogy a tanulók képesek legyenek eligazodni a korunk mediatizált, digitális világában, a globális gazdasági és pénzügyi folyamatokban és mindezek felelős résztvevőivé váljanak. Értsék ezek nyelvezetét, ismerjék szervezeti kultúráját, értékelvű hangsúlyainak vezérelvét, a média hatásmechanizmusát, etikai kérdésfelvetéseit, a valóságos és a virtuális világ megközelítésének és értelmezésének kapcsolatrendszerében történő, megfelelő eligazodás sarokpontjait, ill. a körülöttünk mindent átfogó környezetben egyre halmozódó képi jeleket, szimbólum és jelkép rendszereket, kódokat és a komplex rendszerelvű felépítmények egyes iránymutatóit. A felnövekvő nemzedék használható, életszerű ismeretei segítségével képes legyen boldogulni a saját vállalkozásában, majdani háztartását meghatározó gazdasági, pénzügyi folyamataiban. A tanulók tudjanak mérlegelni a pénz világában, a fogyasztás, az ésszerű felhasználás és gazdálkodás terén, az értékteremtő munka viszonyaiban. Ismerjék az egyéni és közösségi érdek kapcsolatát, legyenek tisztában a fogyasztóvédelmi jogokkal.

A globális világ kihívásainak és ezek eszközrendszerének ismeretében, valamint ezek folyamatában való biztonságos eligazodásban az összes tantárgy, komplex ismeretére támaszkodhatnak tanulóink a nevelés-oktatási folyamat során, a különböző életkori sajátosságoknak megfelelően. Külön kiemelést kapnak az alábbi szakterületek, tárgyaikkal: dráma és tánc tantárgy, etika, magyar irodalom és történelem tantárgyak során az adott témák feldolgozásakor. Az egyes, iskolai projekt rendezvényeink alkalmával közvetlenül tapasztalatot szereznek tanulóink, amikor divatbemutatókat, kiállításokat, iskolai versenyeket, pl. Angol nyelvi vetélkedő, Amerika Nap, ill. sport rendezvényeket - Sportnap - , vagy karitatív célú megmozdulásokat, gyűjtéseket szervezünk – Piros Nap + Bethesda Kórház Nap - szórólapozunk, plakátozunk, évfordulókat, iskolai ünnepélyeket szervezünk.

II.6. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Választható tantárgyak

A négy- és hat évfolyamos angol szakirányú gimnáziumi képzésben az „Érettségi felkészítés” a 11. és 12. évfolyamon a következő tantárgyak közül lehet választani, egy-egy csoportban min. 10 fő részvételével. Mindkét évfolyamon középszintű érettségire készülhetnek fel a tanulók fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyakból választva. 12. évfolyamon lehetőség van heti 1 tanórában (összesen 30 tanórában) emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő oktatásra magyar nyelv és irodalom, valamint angol nyelv tantárgyból.

A négy évfolyamos művészeti szakirányú gimnáziumi képzésben a tanulók nagyobb tantárgyi érdeklődés esetén órai keretek között, egyébként önállóan készülhetnek fel az érettségire középszinten a következő tantárgyakból: fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika, rajz és vizuális kultúra, dráma és tánc; emelt szinten magyar nyelv és irodalom, valamint angol nyelv tantárgyból.

Az öt évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű képzésben a tanulók órai keretek között készülnek fel érettségire középszinten a jogszabály szerint választható – angol nyelven tanult – földrajz, informatika ill. célnyelvi civilizáció tantárgyból. Emelt szinten órai keretek között készülnek az angol nyelv tantárgyból az érettségi vizsgára.

A művészeti szakgimnáziumi képzésben a tanulók nagyobb tantárgyi érdeklődés esetén órai keretek között, egyébként önállóan készülhetnek fel középszintű érettségire a következő tantárgyakból: művészettörténet, rajz és vizuális kultúra; emelt szinten művészettörténet tantárgyból.

II.7. Választható érettségi vizsgatárgyak

Az eljárás és értékelés a hatályos jogszabályok betartásával, és az iskola annak alapján készített érettségi szabályzata szerint történik, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók érettségi vizsgájára.

Az érettségi vizsga kötelező és választható vizsgatárgyakból áll. A vizsgázó – függetlenül attól, hogy a középiskolában milyen szintű vizsgára készült fel – dönt abban a kérdésben, hogy középszinten vagy emelt szinten tesz érettségi vizsgát az egyes vizsgatárgyakból.

Az érettségi vizsgán a vizsgázónak öt – négy kötelező és egy általa kötelezően választott vizsgatárgyból kell – legalább középszinten vizsgát tennie.

Érettségi felkészítést adott tantárgyból megfelelő (min. 7 fő) jelentkező mellett indítja el kötelezően az intézmény. Egyéb esetben az iskola igazgatója saját hatáskörben dönt az érettségi felkészítő elindításáról.

A gimnáziumi képzésben a 11. és a 12. évfolyamon az érettségi felkészítés tantárgy kötelező. A diákoknak kötelező választani az iskola pedagógiai programja által felkínált tantárgyakból, minimum egyet. Amennyiben a tanuló a választható tantárgyakból nem kíván érettségit tenni középszinten, abban az esetben matematika vagy angol érettségi felkészítésre kell járnia.

II.8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A gimnáziumi képzést záró érettségi vizsga esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit a 2014. szeptember 1-től érvényes pedagógiai program 1. sz. mellékletben tantárgyanként taglaltuk.

Ötosztályos művészeti szakgimnáziumi képzést záró érettségi vizsga esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit a 2014. szeptember 1-től érvényes pedagógiai program 2. sz. mellékletben tantárgyanként taglaltuk.

II.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A 2015. szeptember 1-jén induló képzéseinknél az alábbi csoportbontásokat alkalmazzuk:

<u>Idegen nyelvi, informatikai, biblia- és vallásismereti képzés esetén csoportbontás:</u> Az idegen nyelvi tudásszint alapján bontjuk két csoportra az osztály tanulóit.

<u>Szakmai tárgyak esetén csoportbontás:</u> Művészeti 9-13. évfolyamos szakgimnáziumi képzésünkben a választott szakirány szerint képezünk csoportokat. A gyakorlati képzés csoportbontásban történik.

<u>Szakkörök szervezése</u>

Minden tanulmányi év elején intézményünk meghirdeti az indítandó szakköröket. Arra a tanulóknak legalább 15 napot hagy, hogy jelentkezhessenek. Azokat a szakköröket indítja az intézmény, melyekre legalább 5 fő jelentkezett. Legkésőbb október 1-jén indulnak a szakkörök.

II.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az alapismeretek tanításának célja:
Olyan pozitív hozzáállás kialakítása a tanulóban, amely nyitottá teszi környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megvédésére ösztönöz. Cél: a testi, lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés, az egészséges életvezetésre történő felkészítés. További cél, hogy a tanuló az alapismeretek elsajátítása után bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjon szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak. Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a felelősségteljes és szabálykövető magatartás megalapozása, valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátíttatása az oktatás során. Egyben hangsúlyt kell fektetni, hogy az életszerű, „éles" helyzetekben – az elsajátított kompetenciák ismeretében – a tanuló hatékonyan tudjon és merjen segíteni embertársainak.

Bemeneti követelmények: nincs

Elsajátítandó kompetenciák:
- vészhelyzet felismerése
- helyszín biztosítása
- mentők, - ha kell tűzoltók és a rendőrség értesítése a baleset esetén
- a figyelemfelhívó panaszok, tünetek felismerése, elsősegély nyújtása a megfelelő formában
- megakadályozni a további károsodást
- szükség esetén szakszerű vérzéscsillapítási eljárást alkalmazni
- szükség esetén elsődleges vérellátást végezni
- elősegíteni a gyógyulást a lehetséges megfelelő eszközökkel
- logikus, higgadt, felelősségteljes magatartás tanúsítása
- stabil, oldalfekvő helyzet biztosítása

Alkalmazott értékelési módszerek
Számonkérés formája: Az egyes témák után szóbeli, írásbeli, gyakorlati értékelés.
Számonkérés tartalma: Az adott kompetencia ismeretei, jártasság, készség, ill. az elsősegélynyújtó személyi és magatartásformai összetevői.
A tanuló tudásszintjének ellenőrzésére szolgáló módszerek: írásbeli tesztek, esettanulmányok elemzése, szituációk, újságcikkek, szóbeli feleletek, egyéni és páros formában.

Az oktatást végző személye
Iskolai védőnő, ill. megfelelő szakirányú képesítéssel rendelkező pedagógus.
Az ismeretek oktatása osztályfőnöki és biológia órák keretében történik.

Az alapismeretek tananyagának tartalma
Az elsősegélynyújtás fogalma, szabályai, eszközei.
Életjelenségek vizsgálata, eszméletvesztés, újraélesztés.
A sebek fogalma, fajtái. Az elsődleges sebellátás.
Kötözés szabályai. Testtáj kötések.
Törés, ficam, rándulás.
Vérzés fogalma, típusai.
Elsődleges vérzéscsillapítás.
Áramütés, villámcsapás esetén teendők.
Mérgezés esetei, ellátásuk.
A sérült elhelyezése a baleset helyszínén.
A tömeges baleset és elsősegély - nyújtási feladatok.
A baleset megelőzése.
A mentők hívása.

II.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek (NETT-FIT)

A tanulók fizikai állapotának mérését a Testnevelés és sport tantárgyat tanító nevelők végzik el a Testnevelés és sport órákon, a NETFIT fittség mérési rendszeren keresztül.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik.

A mérés eredménye alapján a pedagógus a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősíti, az évente kapott eredményeket összehasonlítja.

II.12. Egészségnevelési, környezeti nevelési elveink

II.12.1. Egészségnevelési elveink

Iskolánk folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Elveink:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Kialakítani az együttműködést a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosítani, ezekkel párhuzamosan együttműködni a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola által szervezett egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonítani az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret adni a társas támogatásnak, a lelki egészségfejlesztésnek és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Tekintetbe venni a pedagógusok és a tanulók jó közérzetét és méltóságát, többféle lehetőséget teremteni a siker eléréséhez, elismerni az erőfeszítést, a szándékot, támogatni az egyéni előrejutást.
- Törekedni arra, hogy segítsük diákjainknak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködni a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

II.12.2. A környezeti nevelésünk alapelvei

Az egész emberiséget érintő, súlyosbodó környezeti válság (növekvő víz-, talaj-, levegőszennyezés) elhárítására nemzetközi egyezmények és hazai törvények születtek, de a törvények nem elegendők a problémák orvoslására. Szükség van olyan képzett, környezetükért felelősséget érző és tenni tudó, illetve akaró emberek összefogására, akik megalapozott tudásukkal, szemléletükkel képesek a környezeti problémák kezelésére, esetleges csökkentésére.

A környezetvédelem a mindennapi életünk, egészségünk szempontjából meghatározó jelentőségű, ezért óvnunk kell környezetünket, Földünket. Az elmúlt évtizedek alatt a

környezetvédelem ügye háttérbe volt szorítva, amely az óriási mértékű környezetszennyezés miatt környezeti válsághoz vezetett. A világméretű problémák elhárítása, a környezetszennyezés csökkentése mindenkinek a személyes érdeke, ennek megvalósítása a példamutató, környezettudatos személet kialakításával kezdődik, amelynek egyik fontos színterei (a szülői példamutatás mellett) az iskolák. Az iskolák feladata felkelteni az érdeklődést környezetünk megóvása iránt. A célok elérése érdekében a környezeti nevelésnek különösen a következő irányelveket kell figyelembe vennie:

- a környezet az emberiség közös öröksége,
- a környezet minőségének megőrzése, fenntartása és javítása közös és egyéni kötelesség,
- az általános emberi egészségvédelem és az ökológiai egyensúly fenntartásának része;
- a természeti erőforrásokat előrelátóan és ésszerűen szabad csak felhasználni; és minden egyes ember képes hozzájárulni a környezet védelméhez.

Iskolánk környezetnevelési programját a fenti elvek figyelembevételével alakítottuk ki. A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelt fontosságúnak tekintjük. Ezek fogalmát, tartalmát, módjait diákjaink számára értelmezhetővé és gyakorlatban alkalmazhatóvá kell tennünk, és egyaránt meg kell jelenítenünk az egyes tanórai, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon a fenntartható fejlődést, a kölcsönös függőséget (ok-okozati kapcsolatok), helyi és globális szintek kapcsolatait, összefüggéseit, az alapvető em4beri szükségleteket, az emberi jogokat, az elővigyázatosságot, a demokráciát, a biológiai sokféleség (biodiverzitás) és megóvásának jelentőségét.

II.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola esélyegyenlőségi programja az iskola honlapján található. Abban a következő intézkedések fogalmazódnak meg.

Feladatok, programok a négy-, öt- és hatosztályos gimnáziumi és az ötosztályos művészeti szakgimnáziumi képzésben

Rendkívül fontos az esélyegyenlőség biztosítása tanulóinknak, különös tekintettel az integráltan nevelhető/oktatható sajátos nevelési igényű (diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás) tanulókra. Ennek jelentkezésekor az egyéni bánásmód elvét, a lehetséges tanulási nehézségeket és szociális hátrányokat széles körű tájékozódás és a tapintatos megoldások szintjén kezeltük és kezeljük a jövőben is. A művészeti szakgimnáziumi képzésben a különbözőség elfogadása is kiemelten fontos, mivel a művészeti irányultság gyakran a tanuló külső megjelenési (öltözködésbeli), ill. egyedi, viselkedésbeli formáiban is különféle sajátos stílusjegyekben is megmutatkozik. Iskolánk szellemiségében mindig is fontos elem volt a nyitottság a különbözőségre, így ennek elfogadása, várhatóan ezután is ugyanezzel a hozzáállással bír.

Feladatok, programok az 1/13. és 2/14. évfolyamos szakképzésben

Eddigi gyakorlatunkban esélyegyenlőséggel kapcsolatos problémákkal nem találkoztunk. Az eddig előre nem látható feladatokat jelentkezésükkor megfelelő pedagógiai felkészülésünkkel rugalmasan és körültekintően fogjuk kezelni.

Iskolánkban kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni kompetenciák különbözőségeire. Az oktatási-nevelési folyamatot úgy szervezzük, hogy megfeleljen a tanulók eltérő szükségleteinek. Biztosítjuk az esélyegyenlőséget és hozzáférést azon tanulóknak, akiknek sajátos nevelési igénye miatt különösen szükségük van a támogatásra a speciális jogok, feltételek biztosítására.

II.14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Tanulók jutalmazásának elvei

Jutalmazni kívánjuk a tanulmányi, magatartási, szorgalmi és közösségi követelményeket kiemelkedően teljesítő, illetve az iskola hírnevét bármilyen tevékenységgel (tanulmányi, sport, kulturális) erősítő tanulókat.

A jutalmazás formái, fokozatai:

- Szóbeli szaktanári vagy osztályfőnöki dicséret (kisebb példamutató teljesítményért)
- Írásbeli osztályfőnöki dicséret (az osztályközösség érdekében végzett példamutató teljesítményért)
- Szóbeli igazgatói dicséret (az iskolaközösség előtt - az iskolaközösség érdekében, egy-egy alkalommal végzett példamutató teljesítményért)
- Írásbeli igazgatói dicséret (kiemelkedő teljesítményért, a közösségért - iskolán kívül is végzett folyamatos példamutató tevékenységért)
- Az osztályban tanító tanárok határozataként a tanév végén írásbeli dicséret (bizonyítvány, anyakönyv), folyamatosan végzett kiemelkedő tanulmányi, illetve példamutató kötelességteljesítés esetén.

További jutalmazási formák:
Kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő diákok könyvjutalomban részesülnek.

Tanulmányi versenyeken elért helyezésekért az adott tantárgyból egy jelest adunk. Az iskola honlapján „Akikre büszkék vagyunk" felületen is szerepeltetjük diákunkat.

Közösségi munkában jeleskedő diákjaink könyvjutalomban részesülnek. Ha az osztályközösség végez ilyen tevékenységet, jutalmuk egy nap tanítás nélküli munkanap, melynek eltöltéséről ők rendelkeznek (pl. mozi, kirándulás, kiállítás).

A tanuló magatartásának értékelése és minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

Példás a tanuló magatartása, ha viselkedése beilleszkedő, együttműködő, a kortársai számára pozitív mintát adó, őket segítő, írásbeli vagy szóbeli figyelmeztetése nincs, igazolatlan hiányzása nincs.
Jó a tanuló magatartása, ha viselkedése beilleszkedő, együttműködő, igazolatlan hiányzása nincs vagy csak 1-2 óra, írásbeli vagy szóbeli figyelmeztetése nincs.
Változó a tanuló magatartása, ha viselkedése többnyire beilleszkedő, együttműködő, max. 8 óra igazolatlan hiányzása van, írásbeli vagy szóbeli szaktanári vagy osztályfőnöki kisebb fajsúlyú figyelmeztetést kapott.
Rossz a tanuló magatartása, ha nem illeszkedik be az osztályközösségbe, nem működik együtt a többiekkel, az órai munkát zavarja, a társait rossz irányba igyekszik befolyásolni, 10 óránál több igazolatlan hiányzása van, több írásbeli vagy szóbeli figyelmeztetést kapott.

A tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag(2).
Példás a tanuló szorgalma, ha érdeklődő, a tanórákon figyel, együttműködik, a házi feladatait elkészíti, érdemjegyei arányban állnak képességeivel.
Jó a tanuló szorgalma, ha a tanórákon együttműködik, a házi feladatait általában elkészíti, érdemjegyei többnyire arányban állnak képességeivel.
Változó a tanuló szorgalma, ha a tanórákon csak többnyire dolgozik, a házi feladatairól időről időre elfeledkezik, jobbak a képességei, mint a tanulmányi eredményei.
Hanyag a tanuló, ha az iskolában a tanórákon többnyire nem figyel, házi feladatait nem készíti el, tanulmányi eredményei jóval alatta maradnak képességeinek.

II.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Mindenkinél figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, a tanuló képességeit, családi helyzetét, életkörülményeit. Alapelv, hogy a tanulók motivációjára alapozott módszerekkel az érdeklődés felkelthető, megfelelő szorgalom elérhető.

A minőségközpontúságot és a tehetséggondozást állandóan szem előtt tartva, fontos elvünk tevékenységünk értékeit megőrizni.

Fontos, hogy az intézményünkbe járó gyermekek emberi értékeit, lelki – testi egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotásvágyát, alkotó képességét, sikerélményt biztosító, szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő, esélyegyenlőségre lehetőséget adó légkör megteremtésével elősegítsük, fejlesszük. Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségesnek bizonyuló tanulók individuális fejlesztésére, a diákok művészei kifejező- képességének kibontakoztatására. Olyan eszközrendszert kívánunk a kezükbe adni, mely a jelen és jövő problémáinak megoldásához nyújt lehetőséget, illetve elősegíti a pozitív életszemlélet kialakulását.

<u>További alapelveink, összhangban a jelen pedagógiai program I.1. pontjában leírtakkal:</u>

- intézményünk minden tanuló számára nyitva áll,
- a gyermek, a növendék elfogadása, személyiségének tiszteletben tartása,
- az iskola minden szintjén érvényesülő a demokrácia,
- az egyéni bánásmódra való törekvés,
- a bizalom, a szeretet, az empátia, az életkornak megfelelő követelmények támasztása,
- alapvető iskolánkban az esélyegyenlőség és a tanár – diák – szülő közötti tisztelet elve,
- az értékközvetítés, érték megőrzés, ill. a speciális igények kielégítésének elve,
- az egészséges gondolkodásra, környezettudatos életmódra történő nevelés,
- a személyiségformálás a szakmai képzésekben,
- a nevelési - oktatási tartalmak egységes, arányos érvényesülése,
- a továbbfejlődés és - fejlesztés állandó, egyenletes és egyénre szabott alkalmazásának elve,
- az ösztönzés elve, a motiváció és folyamatos önértékelés gyakorlata,
- a tehetséggondozás hangsúlya, folyamatos megmérettetésének lehetősége iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken, bemutatókon, kiállításokon.

III. Az intézmény érettségire épülő középfokú szakképző programjai

Sorszám	OKJ szám	Szakképesítés neve	Évfolyamok száma	Évfolyam jelölése	Munkarend
1.	**54 211 01**	**Dekoratőr**	**2**	**1/13, 2/14**	**nappali, esti**
2.	**54 211 02**	**Divat- és stílustervező**	**2**	**1/13, 2/14**	**nappali, esti**
3.	**54 211 04**	**Grafikus**	**2**	**1/13, 2/14**	**nappali, esti**
4.	**55 211 05**	**Jelmeztervező**	**1**	**3/15**	**nappali, esti**

Az alábbiakban az egyes szakmák szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyainak óraszámai szerepelnek, nappali tagozaton heti óraszám szerint, esti tagozaton éves óraszám szerint.

A mellékelt tantervi hálók alapján intézményünkben a 4+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzésben részt vevő grafikus, dekoratőr, divat- és stílustervező tanulók a 12. évfolyam elvégzése után, a szakmai érettségi megszerzését követően, az érettségire épülő OKJ-s nappali képzés 14. évfolyamán folytathatják tanulmányaikat. Ugyanis a 13. évfolyam tanulmányi követelményeit a 9.-12. évfolyamon már teljesítették. Amennyiben a szakmai érettségit megszerzett tanulók más szakmában óhajtják folytatni a tanulmányaikat intézményünkben, ezt csak az intézményvezető előzetes hozzájárulásával, és az előírt különbözeti vizsgák letételével tehetik meg.

III.1. Az intézmény érettségire épülő középfokú szakképző programjai

III.1.1. Dekoratőr képzés nappali és esti tagozaton

A tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként dekoratőr nappali tagozatos oktatásban

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	1/13. évf. heti óraszám			2/14. évf. heti óraszám	
		e	gy	ögy	e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	4			2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Rajz, festés, mintázás gyakorlat *		8			8
10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	4				
	Tervezés és gyakorlat *		5			
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet				3	
10590-16 Dekoratőr technológia	Technológia gyakorlat I. *		3			
	Technológia gyakorlat II. *					2
	Technológia szakelmélet				0,5	
	Grafika gyakorlat *		3			2
	Tervezés gyakorlat *					1
	Térábrázolási rendszerek				1	
10591-12 Kirakat- és térrendezés	Kirakatrendezés gyakorlat I. *		8			
	Kirakatrendezés gyakorlat II. *					5
	Térrendezés gyakorlat *					5
	Rendezés szakelmélet				3	
Összesen:		8	27	80**	12	23
		35			35	

A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik. ** Az összefüggő szakmai gyakorlatot az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezheti, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

A tantárgyak éves óraszáma évfolyamonként dekoratőr esti tagozatos oktatásban

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	1/13. évf. összóraszám			2/14. évf. összóraszám	
		e	gy	ögy	e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				16	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	30			14	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Rajz, festés, mintázás gyakorlat		173			154

10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	14				
	Tervezés és gyakorlat		108			
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet				32	
10590-16 Dekoratőr technológia	Technológia gyakorlat 1.		66			
	Technológia gyakorlat 2.					38
	Technológia szakelmélet				4	
	Grafika gyakorlat		66			38
	Tervezés gyakorlat					20
	Térábrázolási rendszerek				16	
10591-12 Kirakat- és térrendezés	Kirakatrendezés gyakorlat 1.		173			
	Kirakatrendezés gyakorlat 2.					96
	Térrendezés gyakorlat					96
	Rendezés szakelmélet				32	
Összesen:		44	586	**80***	118	442
		630			**560**	

* Az összefüggő szakmai gyakorlatot az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezheti, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

III.1.2. Divat-és stílustervező képzés nappali és esti tagozaton

A tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként divat-és stílustervező nappali tagozatos oktatásban

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	1/13. évf. heti óraszám			2/14. évf. heti óraszám	
		e	gy	ögy	e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	4			2	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat *		8			8
10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	4				
	Tervezés és gyakorlat *		3			
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet				3	
12087-16 Öltözéktervezés	Tervezési alapok gyakorlat *		9			
	Divattervezési gyakorlat *					5
	Öltözék kivitelezés gyakorlat *		7			7
10600-16 Stílusalakítás	Stílusgyakorlat *					2
	Stíluselmélet				1,5	
	Divattörténet				2	
	Látványtervezési gyakorlat *					2
Összesen:		8	27	80**	11	24
		35			35	

A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik. ** Az összefüggő szakmai gyakorlatot az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezheti, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

A tantárgyak éves óraszáma évfolyamonként divat-és stílustervező esti tagozatos oktatásban

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	1/13. évf.			2/14. évf.	
		összóraszám			összóraszám	
		e	gy	ögy	e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				16	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	30			14	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat		174			154
10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	14				
	Tervezés és gyakorlat		66			
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet				30	
12087-16 Öltözéktervezés	Tervezési alapok gyakorlat		194			
	Divattervezési gyakorlat					96
	Öltözék kivitelezés gyakorlat		152			134
10600-16 Stílusalakítás	Stílusgyakorlat					38
	Stíluselmélet				4	
	Divattörténet				32	
	Látványtervezési gyakorlat					38
Összesen:		44	586	80*	76	484
		630			560	

* Az összefüggő szakmai gyakorlatot az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezheti, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

III.1.3. Grafikus képzés nappali és esti tagozaton

A tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként grafikus nappali tagozatos oktatásban

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	1/13. évf. heti óraszám			2/14. évf. heti óraszám	
		e	gy	ögy	e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				0,5	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				2	
10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	4			2	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat *		8			8
10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	4				
	Tervezés és gyakorlat *		6			
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet				3	
10610-16 Grafikai alapok	Grafikai technológia gyakorlat *		13			
10611-16 Grafikai illusztrálás	Illusztrációs gyakorlat *					4
11818-16 Tervezőgrafikai elmélet és gyakorlat	Tervezőgrafikai elmélet				4	
	Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat *					4,5
	Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat *					7
Összesen:		8	27	80**	11,5	23,5
		35			35	

A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik. ** Az összefüggő szakmai gyakorlatot az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezheti, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

A tantárgyak éves óraszáma évfolyamonként grafikus esti tagozatos oktatásban

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	1/13. évf. összóraszám			2/14. évf. összóraszám	
		e	gy	ögy	e	gy
11499-12 Foglalkoztatás II.	Foglalkoztatás II.				4	
11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén)	Foglalkoztatás I.				16	

10586-12 Művészetelmélet és ábrázolás	Művészettörténet	30			14	
	Rajz, festés, mintázás gyakorlat		173			154
10588-12 Tervezés és technológia	Anyagismeret	16				
	Tervezés és gyakorlat		130			
10589-12 Kortárs szakmai környezet	Kortárs művészettörténet				30	
10610-16 Grafikai alapok	Grafikai technológia gyakorlat		281			
10611-16 Grafikai illusztrálás	Illusztrációs gyakorlat					77
11818-16 Tervezőgrafikai elmélet és gyakorlat	Tervezőgrafikai elmélet				45	
	Tervezőgrafikai technológiai gyakorlat					86
	Tervezőgrafikai tervezési gyakorlat					134
Összesen:		46	584	**80***	109	451
		630			**560**	

* Az összefüggő szakmai gyakorlatot az iskola a képzési sajátosságok figyelembevételével is megszervezheti, táborok, versenyek, kiállítások, művésztelepek formájában.

III.1.4. Jelmeztervező képzés nappali és esti tagozaton

A tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként jelmeztervező nappali tagozatos oktatásban

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Éves óraszám	
		e	gy
10601-12 Jelmeztervezés	Drámatörténet	3	
	Színház és filmtörténet	3,5	
	Szakmatörténeti alap-ismeretek	3+1,5	
	Rajzolás, festés, mintázás gyakorlata *		6
	Jelmeztervezési gyakorlat *		8+2
	Anyagismeret, jelmez kivitelezési gyakorlat *		8
Összesen:		11	24
		35	

A *-gal jelölt tantárgyak oktatása csoportban történik.

A tantárgyak éves óraszáma évfolyamonként jelmeztervező esti tagozatos oktatásban

Szakmai követelménymodulok	Tantárgyak	Éves óraszám	
		e	gy
10601-12 Jelmeztervezés	Drámatörténet	28	
	Színház és filmtörténet	30	
	Szakmatörténeti alap-ismeretek	41	
	Rajzolás, festés, mintázás gyakorlata		115
	Jelmeztervezési gyakorlat		192
	Anyagismeret, jelmez kivitelezési gyakorlat		154
Összesen:		99	461
		560	

IV. A pedagógiai program megvalósításának feltételrendszere

IV.1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő tárgyi feltételek, eszközök és felszerelések

IV.1.1 Alapadatok

Az intézmény 2017 szeptemberétől egy székhellyel és egy telephellyel működik. A székhely egy, az iskola számára tervezett és épített iskola épületben működik, amely udvarral, kerti tároló- és raktárhelyiséggel rendelkezik.. Az épületben rendelkezésre bocsátott helyiségek alapterülete 1434,68 m^2, az iskolaudvar 740 m^2, a kerti tároló- és raktárhelyiség 16 m^2. A létesítményt az iskola 1995 augusztusában vette birtokba, az korszerűnek mondható. Karbantartása folyamatos.

IV.1.2. A székhely épületében található helyiségek

A Budapest 1139 Lomb u. 41, szám alatti épület földszintjén a tanári szoba, az igazgatói szoba, a titkárság, valamint egyéb kiszolgáló és mellékhelyiségek, a hatályos jogszabályok szerint találhatók (aula, mellékhelyiségek, orvosi szoba – mely vizsgáló, tanácsadó szobaként is használatos –, büfé, kukatároló, stb.)
Az épületben az első, második és harmadik emeleten található1 db nagyterem, 7 db osztályterem és 10 db csoportfoglalkozásra alkalmas kisterem, melyekben kialakításra kerültek számítástechnikai szaktantermeink, iskolalelkészünk terme, természettudományos szaktantermünk, művészeti szaktantermünk, szabás-varrás szaktantermünk, dekorációs szaktermünk, rajz szaktantermeink, valamint általános osztálytermeink és kistermeink. Természetesen ezeken a szinteken rendelkezésre állnak kiszolgáló helyiségek (mellékhelyiségek, zsibongók).

IV.1.3. A telephelyen található helyiségek

A Budapest 1053 Múzeum krt. 13. II. em 1. /III. em.1 szám alatt található telephelyen 5 tanterem, étkezőkonyha, valamint a hatályos jogszabálynak megfelelő számú mellékhelyiség található.

IV.1. 4. Székhelyen kívüli tevékenységek, bérelt helyiségek

Az iskola diákjai és dolgozói számára az épületünkkel szemben lévő étkezde vagy 1991 óta a közeli Katona József Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola (1139 Budapest, Váci út 109.) biztosítja ebédlőjében az étkezési lehetőséget.
A tanulók Testnevelés és sport órái a közeli Angyalföldi Sportközpontban (1139 Budapest, Rozsnyai u. 4.) kerülnek megtartásra. (A XIII. Kerületi Közszolgáltató Zrt SKULT 13 Divízióval bérbeadási szerződést kötöttünk. Ennek hosszú távú biztosítására a bérbeadó szándéknyilatkozatot tett.)
Megállapodást kötöttünk továbbá a Budaörsi Művészek Egyesületével, ahol művészeti gyakorlati képzésre kerülhet sor, az ott található eszközök, berendezések használatával.

IV.1.5. A képzéshez szükséges eszközök, tárgyi feltételek, azok biztosításának módja

A képzéshez szükséges eszközök, tárgyi feltételek
A fent írt osztály- és kistermek, valamint szaktantermek a jogszabályban előírtak szerint kerültek kialakításra, s felszereltük azokat a cél szerinti tárgyi eszközökkel.
Az egyéb kiszolgáló és mellékhelyiségek szintén célszerűen, a munka- és egészségvédelmi szabályoknak megfelelően kerültek kialakításra.

Szükséges taneszközök, szemléltető eszközök
Minden tanteremben az oktatási profilnak megfelelő szemléltető képek, eszközök találhatók.

A tárgyi eszközök biztosításának módja
Mint ahogy pedagógiai programunkból is kitűnik, képzési tervünk elkészítésekor figyelembe vesszük egyrészt, milyen infrastrukturális feltételek állnak rendelkezésünkre. Számba vesszük másrészt, milyen fejlesztésekre van szükség a tervezett képzések színvonalas lebonyolításához. Mivel intézményünknek rendelkezésére áll egy korszerű, jól felszerelt iskolaépület – 4 számítástechnika teremmel, iskolalelkészünk számára kialakított teremmel, továbbá számos általános és szaktanteremmel, nyelvoktató termekkel – elmondhatjuk, hogy terveink végrehajtásához rendelkezésre állnak a megfelelő infrastrukturális feltételek, berendezések, eszközök. Ezek részletes bemutatása, felsorolása fent található.
Igény szerint, de legalább minden képzési év befejezésekor az iskolavezetés, az oktatástechnikus és a vezető tanárok megbeszélést tartanak, melyen cél annak a megfogalmazása, hogy szükséges-e fejleszteni a technikai eszközök szintjét, esetleg újat vásárolni, iskolai könyvtárunkat bővíteni, valamint számítástechnikai szoftverparkunkat felfrissíteni. Intézményvezetőnk közli azt az összeget, melynek felhasználására sor kerülhet.
A kisebb bővítésekre, fejlesztésekre felmerülésükkor, a nagyobbakra a nyári szünetben kerül sor. Az új tanév megkezdése előtt újabb értekezlet keretében kapnak a résztvevők kölcsönös visszajelzést, a szándékoknak megfelelően és a kívánt minőségben történtek-e a beszerzések.

Tárgyi eszközbiztosítás a különböző szakképzésekhez kapcsolódóan
Az egyes szakképzéseink engedélyezési eljárása kapcsán benyújtottuk az adott képzéshez kapcsolódó tárgyi eszközök, berendezések listáját, tantárgyankénti igény szerint. A felsorolt és igényelt eszközökkel iskolánk rendelkezik.

IV.2. Személyi feltételek

A személyi feltételek biztosításáról a 2011.évi CXC. Törvény –a nemzeti köznevelésről 3. sz. melléklete rendelkezik.

A jogszabályban előírtakat intézményünk teljesíti.

Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések:

Pedagógiai program hatálya:
A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész intézményre, az iskola külső rendezvényeire, tanórai és tanórán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulójára, alkalmazottjára, továbbá pedagógiai tevékenységet ellátó természetes személyre.

Érvényesség:
Az iskola 2017. szeptember 1-től a módosított és a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján szervezi meg és végzi a nevelő, oktató munkát. Az érvényesség addig tart, amíg jogszabályi változás vagy egyéb körülmény az átdolgozást szükségessé teszi.

Értékelés és felülvizsgálat:
A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az intézményvezetés és a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

Módosítás:
A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet
- az intézmény vezetői kara
- nevelőtestület bármely tagja
- nevelőtestület szakmai munkaközössége
- Szülői Szervezet, DÖK (a szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását e két szervezet képviselője útján javasolhatják)
- iskola fenntartója

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, figyelembe véve a Szülői Szervezet és a tanulói közösség véleményét, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Nyilvánosság:
Az iskola pedagógiai programja nyilvános. A pedagógiai program egy-egy példánya megtalálható az iskola irattárában, az iskola fenntartójánál, az intézmény tanári szobájában, az igazgatóhelyetteseknél, az iskola igazgatójánál valamint az iskola honlapján (www.forrai.hu).
Felvilágosítást kaphatnak a pedagógiai programról az igazgatótól és a helyettestől.

Fenntartói jóváhagyás:
A fenntartó 2017. május 22 - én hagyta jóvá a jelen pedagógiai programot.

Budapest, 2017. május 22.

FORRAI GIMNÁZIUM ÉS MŰVÉSZETI SZAKGIMNÁZIUM * A Magyarországi Metodista Egyház Fenntartásában * 1139 Budapest, Lomb utca 41.

Szabadosné dr. Vargha Magdolna
Intézményvezető

Melléklet: 1 db CD

A CD tartalmazza a 2017. szeptember 1-től érvényes nevelési, pedagógiai, szakmai programot, valamint annak következő mellékletét:
1. sz. melléklet: A sport szakirányú gimnáziumi képzés helyi tantárgyi programjai, művészeti szakgimnáziumi helyi tantervek.

PEDAGÓGIAI PROGRAM 1

BEVEZETÉS 2

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 2

I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 2

I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 7

I.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 8

I.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 9

I.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 10

I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 14

I.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 15

I.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 17

I.9. Tanulói jogviszony létesítése, a művészeti szakgimnázium 9. osztályába jelentkező tanulók számára az alkalmassági vizsga követelményei, a felvétel és átvétel szabályai, tanulmányok alatti vizsgák 20

I.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái 27

II. Az iskola helyi középiskolai (7-13. évf.) tantervei 31

II.1. Kifutó helyi tanterv szerinti képzések 31

II.1.1. Angol szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2014. IX.1-től 2019. VI. 30-ig bezárólag tart 31

II.1.2. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2013. szeptember 1-jétől 2019. VI. 30-ig bezárólag tart 32

II.1.3. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2015. IX.1-től 2020. VI. 30-ig bezárólag tart 34

II.1.4. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2016. IX.1-től 2021. VI. 30-ig bezárólag tart 36

II.1.5. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2016. IX.1-től 2021. VI. 30-ig bezárólag tart 38

II.1.6. Angol szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2015 IX. 1-2021. VI. 3-ig bezárólag tart. 40

II.1.7. Művészeti szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2015 IX. 1.-2021 VI. 30 41

II.1.8. Művészeti/ Média szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2016.IX. 01. – 2021 VI. 30.-ig bezárólag tart. 42

II.2 Helyi tantervek az 51/2012 (12.21.) EMMI rendelet szerint 43

II.2.1. Nyelvi előkészítő+9-12. évfolyamos angol-magyar két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés 43

II.2.2. 7-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, helyi tanterve mely az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint került kialakításra. 44

II.2.3. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2017. szeptember elsejétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre. 45

II.2.4 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2017. szeptember elsejétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre. 47

II.2.5. 9-12.+1 évfolyamos művészeti szakgimnáziumi képzés, mely 2016. szeptember elsejétől felmenő rendszerben kerül bevezetésre. 49

II.2.6. Angol szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely 2017. szeptember 1. –től felmenő rendszerben kerül bevezetésre 51

II.2.7 Média szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint kerül kialakításra, és 2017. szeptember 1. –től felmenő rendszerben kerül bevezetésre 52

II.2.8. Dráma szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint kerül kialakításra, és 2017. szeptember 1. –től felmenő rendszerben kerül bevezetésre 53

II.2.9. Rajz-vizuális kultúra szakirányú 9-12. évfolyamos gimnáziumi képzés, mely helyi tanterve az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 3. sz. melléklete szerint kerül kialakításra, és 2017. szeptember 1. –től felmenő rendszerben kerül bevezetésre 54

II.3. Nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, tanórán kívüli foglalkozások, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozásainak heti órakerete 57
II.3.1. Nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga 57
II.3.2. Egyéb foglalkozások 58
II.3.3. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő foglalkozásai 60
II.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét 60
II.4.1. A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei 60
II.4.2. Tankönyvellátás az iskolai könyvtárból tankönyvkölcsönzéssel 60
II.5. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályozása 61
II.6. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai 65
II.7. Választható érettségi vizsgatárgyak 66
II.8. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei 66
II.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 66
II.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 67
II.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek (NETTFIT) 68
II.12. Egészségnevelési, környezeti nevelési elveink 68
II.12.1. Egészségnevelési elveink 68
II.12.2. A környezeti nevelésünk alapelvei 68
II.13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 69
II.14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek 69
II.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek 70

III. Az intézmény érettségire épülő középfokú szakképző programjai 72
III.1. Az intézmény érettségire épülő középfokú szakképző programjai 73
III.1.1. Dekoratőr képzés nappali és esti tagozaton 73
III.1.2. Divat-és stílustervező képzés nappali és esti tagozaton 75
III.1.3. Grafikus képzés nappali és esti tagozaton 77
III.1.4. Jelmeztervező képzés nappali és esti tagozaton 79

IV. A pedagógiai program megvalósításának feltételrendszere 80
IV.1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő tárgyi feltételek, eszközök és felszerelések 80
IV.1.1 Alapadatok 80
IV.1.3. A telephelyen található helyiségek 80
IV.1. 4. Székhelyen kívüli tevékenységek, bérelt helyiségek 80
IV.1.5. A képzéshez szükséges eszközök, tárgyi feltételek, azok biztosításának módja 81
IV.2. Személyi feltételek 81