

Az iskola értékelési rendszere, a házi feladat szabályai, az iskolai dolgozatírás szabályai

A tanuló teljesítményének értékelése, minősítése a 9–15. évfolyamon

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

9-13. évfolyamon a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Szakképző évfolyamon a tanuló magatartása és szorgalma nem kerül értékelésre, minősítésre.

Középfokú és emelt szintű szakképzésben a testnevelés, a szakmai gyakorlat és az új tananyagegységek a szabad sáv terhére értékelése is eltér az alább megfogalmazott eljárástól, mert a diákok megfelelt/nem felelt meg minősítést kapnak.

Felsőfokú szakképzésben a kiegészítő modul tantárgyai és az új tananyagegységek a szabad sáv terhére értékelési szintén eltér az alább megfogalmazott eljárástól, mert a diákok megfelelt/nem felelt meg minősítést kapnak.

Osztályozó vizsga

Amennyiben a tanuló a szorgalmi időszakban a jogszabályban megengedett óraszámnál többet hiányzik, a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet. Annak időpontját a tantestület jelöli ki, de lehetséges legkésőbbi időpontja az adott szorgalmi időszak utolsó napja.

Érdemjegyek, írásos értékelés

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét az iskola ellenőrző könyvben értesíti.

Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Gimnáziumi évfolyamon az intézményvezető lehetőséget adhat a tanulónak indokolt esetben egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladásra.

A gimnáziumi tanuló értékelése kiegészül tanévenként kétszer szöveges értékeléssel is. Ekkor az osztályfőnök értékelésében kitér a diák szorgalmára, hozzáállására, igyekezetére, tanórai jelenlétére, órai aktivitására. Értékeli a bekövetkezett fejlődést, annak mértékét.

A tanulók félévi és év végi tantárgyi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten tekinti át. Ha a tanuló évközi osztályzatai lényegesen eltérnek az év végi osztályzattól, az érintett pedagógus tájékoztatja annak okáról kollégáit.

A minősítés osztályzatok alapján félévi és év végi érdemjegyekkel történik. Az érdemjegy adásának elsődrendű célja a motiválás. Az értékelés alapja az adott évfolyamon meghatározott tananyag minimumkövetelménye. A tantárgyak helyi tanterve tartalmazza az adott tárgy követelményminimumát, a félévi és év végi minősítés szempontjait, az értékelés különböző formáit. A tantárgyi vizsga eredménye háromszorosán számít az év végi eredménybe, idegen nyelvekből 50%-ban határozza meg az év végi jegyet. (Az angol nyelvi vizsga sikertelensége esetén a szülőnek jelezzük, hogy célszerű iskolát váltani.) A félévi és év végi érdemjegyek kialakításakor a témazáró dolgozatok duplán számítanak, és a tanórai munka is értékelésre

kerül. A félévi és az év végi érdemjegy kialakításakor, ha egy diák két jegy között áll, a szaktanár dönti el a végleges eredményt.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ill. érettségi vizsgára, szakvizsgára csak akkor bocsolható, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

- a tanuló magatartásának értékelése és minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

Példás a tanuló magatartása, ha viselkedése beilleszkedő, együttműködő, a kortársai számára pozitív mintát adó, őket segítő, írásbeli vagy szóbeli figyelmeztetése nincs, igazolatlan hiányzása nincs.

Jó a tanuló magatartása, ha viselkedése beilleszkedő, együttműködő, igazolatlan hiányzása nincs vagy csak 1-2 óra, írásbeli vagy szóbeli figyelmeztetése nincs.

Változó a tanuló magatartása, ha viselkedése többnyire beilleszkedő, együttműködő, max. 8 óra igazolatlan hiányzása van, írásbeli vagy szóbeli szaktanári vagy osztályfőnöki kisebb fajsúlyú figyelmeztetést kapott.

Rossz a tanuló magatartása, ha nem illeszkedik be az osztályközösségbe, nem működik együtt a többiekkel, az órai munkát zavarja, a társait rossz irányba igyekszik befolyásolni, 10 óránál több igazolatlan hiányzása van, több írásbeli vagy szóbeli figyelmeztetést kapott.

- a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag(2).

Példás a tanuló szorgalma, ha érdeklődő, a tanórákon figyel, együttműködik, a házi feladatait elkészíti, érdemjegyei arányban állnak képességeivel.

Jó a tanuló szorgalma, ha a tanórákon együttműködik, a házi feladatait általában elkészíti, érdemjegyei többnyire arányban állnak képességeivel.

Változó a tanuló szorgalma, ha a tanórákon csak többnyire dolgozik, a házi feladatairól időről időre elfeledkezik, jobbak a képességei, mint a tanulmányi eredményei.

Hanyag a tanuló, ha az iskolában a tanórákon többnyire nem figyel, házi feladatait nem készíti el, tanulmányi eredményei jóval alatta maradnak képességeinek.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az elsajátított ismeretek és készségek értékelése a tanév során folyamatos. Tantárgytól függően történhet szóban vagy írásban. A szóbeli vagy írásbeli értékelést vagy alkalmanként, vagy összesítve havonként érdemjeggyel osztályozzuk. Az írásbeli beszámoltatások lehetnek rövid, az adott tanóra felkészülést lemérő röpdolgozatok, több tanóra ismeretanyagát magában foglaló dolgozatok, valamint témazáró dolgozatok. A tantárgy, ill. az éppen feldolgozott téma jellege határozza meg e fent írt háromféle dolgozat íratásának arányát. A cél a folyamatos visszajelzés a diáknak, tudása megfelel-e az elvárásoknak és milyen mértékben.

A röpdolgozatokat, ill. a kisebb tananyag-egységet értékelő dolgozatokat lehetséges részjeggyel értékelni, így több dolgozat érdemjegyéből áll össze az összesített érdemjegy. Amennyiben a szaktanár az összesített érdemjegy adása mellett dönt, azt és az érdemjegy kialakításának rendszerét előre ismertetnie kell a diákokkal. A témazáró dolgozat nem lehet összesített érdemjegy része és súlya a többi dolgozat érdemjegyéhez, ill. az összesített érdemjegyhez képest is nagyobb a féléves, ill. tanév végi érdemjegy kialakításában.

Minden tanár a tantárgyára vonatkozóan adott tanévre előre kialakítja írásbeli értékelési rendszerét, és azt az adott évfolyam többi tanárával a tanévnyitó értekezleten egyeztetik, valamint megállapodnak egymással a dolgozatírási időpontokra vonatkozóan is.

A tantestület tagjai az értékelések időpontjait tanév közben is egymással folyamatosan összehangolják, annak érdekében, hogy egy napra ne torlódjon több felelet/dolgozat, a tanuló érdemjegyét ne az állóképessége, hanem a valós tudása alapján lehessen meghatározni. A tanár az értékelések előtt tájékoztatja annak esedékességéről tanulóit, a felkészülés érdekében.

A 9-13. osztályos gimnáziumi tanulóknak adott érdemjegyeket nemcsak a naplóban, hanem – a gondviselők informálása érdekében – a szülői értesítő könyvben is vezetni kell.

A témahétre és a projekt munkákra való felkészülés tanórákon és azokon kívül tanári irányítással történik. A témaheteket értékelő vetélkedővel zárjuk. A jó teljesítményt jutalmazzuk.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanuló naponta házi feladatot kap, mely lehet írásbeli és szóbeli. Feladatait otthoni felkészüléssel oldja meg. A tantestület tagjai egyeztetik egymással a feladott házi feladatok mértékét, annak érdekében, hogy az a napi kétórás időtartamnál ne követeljen többet a tanulóktól, így maradjon idejük a pihenésre, feltöltődésre is. Szünet idejére a szokásosnál több házi feladat nem adható.

Írásbeli és szóbeli értékelés

A tudásszint objektív mérésére szolgálnak a témazáró (évfolyam) dolgozatok. A tanterv szerinti nagydolgozathoz, ill. témazáró dolgozathoz egy tanítási napon csak egy íratható.

A gimnáziumi tanulók a mindenki számára kötelező írásbeli érettségi tárgyakból próba-érettségiben vesznek részt, általában tanévenként 1-1 tantárgyból. Ettől indokolt esetben, a tanulók érdekében el lehet térni. Az írásbeli vizsgán az érettségihez hasonló körülmények vannak, s a dolgozók értékelése az addig átvett tananyagból az érettségi követelmények szerint történik.

A tanulók a kötelező érettségi tantárgyakból szóbeli próbavizsgát is tesznek. Cél, hogy a diákok először ne az érettségi szóbeli vizsgán kerüljenek olyan szituációba, hogy tudásukról, ismereteikről szóban, összefüggően 10-15 percig beszélve adjanak számot. A vizsga eredménye a tanuló egész évi teljesítményét figyelembe véve javítási lehetőség.

Iskolán belül az átjárhatóságot biztosítják az osztályozó vagy különbözeti vizsgák. Évente két alkalommal, augusztusban és februárban lehet vizsgázni.

Fontos megemlíteni a 9–13. évfolyamon gimnáziumi képzésben tanulók fakultációs tantárgyának/tantárgyainak az értékelését. A fakultáció a választott tantárgyból közép-, ill. emelt szintű érettségire készít fel. Az értékelésnek tehát az adott szintű érettségi követelményekhez kell igazodni, természetesen figyelembe véve a fokozatosság elvét és az életkori sajátosságokat. A fakultációs tárgyak minősítése is félévkor és év végén érdemjeggyel történik.

A felsőfokú szakképzésben résztvevő tanuló teljesítményének értékelése

Az 1/13., 2/14. és 3/15. évfolyamos felsőfokú szakképzések a szakmanként eltérő felsőoktatási intézmény minőségirányításával valósulnak meg. A képzések értékelési és vizsgarendszerét is az adott felsőoktatási intézménnyel együttműködésben állapítja meg és valósítja meg az intézmény. Ezt a felsőfokú szakképzés tanulmányi és vizsgaszabályzata tartalmazza.

Az érdemjegyek és osztályzatok a fent írt kivételektől eltérően a következők:

- a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten tekinti át. Ha a tanuló évközi osztályzatai lényegesen eltérnek az év végi osztályzattól, az érintett pedagógus tájékoztatja annak okáról kollégáit.

A tanuló szakvizsgára csak akkor bocsátható, ha a fentiekén kívül előírt tanulmányi követelményeket (pl. a kiegészítő modul tantárgyait vagy az új tananyagegységeket a szabad sáv terhére) sikeresen teljesítette.

Budapest, 2010. szeptember 1.